**Выпускник 2030**

Какой он будущий выпускник школы 2030 года? Какими качествами должен обладать ребенок, чтобы, закончив школу в 2030 году, выйти в жизнь востребованным и успешным?

Ребенок, родившийся сегодня, выйдет из школы совсем в другой мир, чем тот, который видим мы сейчас. Объем полученных знаний не будет иметь традиционной высокой ценности. Учащийся должен научиться думать креативно, творчески, свободно, уметь сотрудничать с другими людьми.

Выпускник должен быть готов к образованию на протяжении всей жизни, обладать читательской компетенцией, разными видами вербального и невербального общения, математической грамотностью, креативный и критически мыслящий. Он должен уметь эффективно взаимодействовать с другими людьми, уметь осознанно рисковать и адаптироваться к быстро меняющимся условиям социальной среды. Толерантен и уважителен к другим людям, культурам, мнениям, адекватно оценивающим свои сильные и слабые стороны, мотивирован к учению, решению сложных комплексных задач и лидерству. Таким видят выпускника, специалисты, прогнозирующие будущее в системе образования.

**Нововведения, которые окажут самое большое влияние на образование в ближайшие годы:**

1. Массовое открытое совместное обучение.
2. Разработка персонализированных образовательных траекторий на основе аналитики данных.
3. Модель урока «перевернутый класс», где не только учитель обучает учеников, но и ученики обучают учителя и друг друга.
4. Система BYOD (принеси своё устройство). Работа в классе строиться на использовании тех устройств, которые принесли дети (ноутбуки, планшеты, телефоны).
5. Использование сторителлинга (педагогическая технология, выстроенная в применении историй с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения; может основываться на реальных ситуациях, на вымышленном или реальном повествовании, на сценарии, на проблемных ситуациях).
6. Использование бриколажа в процессе обучения. Бриколаж - термин, означающий создание предмета или объекта из подручных материалов, а также сам этот предмет или объект (в музыке — это деревянные ложки или пила в качестве музыкальных инструментов).

Исследования ученых показывают, что каждые пять лет показатель интеллекта растет в детской среде примерно на 1 балл. Это значит, что дети на Земле понемножку становятся умнее. А чем выше интеллект, тем более выражена креативность, критичность к информации, выше собственная активность. Люди с высоким интеллектом не терпят давления, плохо встраиваются в иерархию и систему подчинения. Им неинтересно всю жизнь заниматься чем-то одним, мешают границы между странами и языковые барьеры. Им нужны свобода мышления, самостоятельность действия, независимость суждения. Авторитет еще должен доказать, что к нему стоит прислушиваться. А от нас взрослых и учителей дети нового поколения ждут, когда же мы сможем им ответить на главный вопрос их времени «ЗАЧЕМ?» Они даже не собираются спорить с нашими суждениями – просто хотят понять. А услышав объяснения, оценить их силу и значимость. И только после этого, возможно, действовать.

**Это – запрос на новую педагогику. Педагогику объяснений.** Ее еще предстоит создать. Чем ответит образование на этот новый запрос?

В настоящее время во всем мире идут поиски образования, которое будет отвечать запросам нового поколения. Направления поисков очень разнообразны, но на данный момент ни одна страна так и не смогла с уверенностью сказать, что нашла единственно правильный путь. Или хотя бы точно встала на верную дорогу. Эти поиски ведутся в реальном времени и касаются реальных учеников. Вам это кажется несправедливым и опасным? Несомненно, что это так. Но так было и, наверное, так будет и всегда: ничего не меняется в образовании до тех пор, пока оно становится уже практически невозможным в своем прежнем содержании и незыблемых формах. И тогда приходится перестаиваться по ходу, приноравливаясь, что-то корректируя, признавая ошибки. И этот путь в любом случае лучше, чем прежнее. Потому что по-старому современные дети уже не только не могут, но и не хотят учиться. А в изменившихся условиях у них появляется интерес и шанс. Каковы же эти поиски, в каких направлениях они идут? Кратко остановимся на самых важных из них.

**Уменьшение объема готового знания в пользу самостоятельно добываемого**. Образовательная ситуация выстраивается от проблемы (понимания, выполнения, применения, объяснения) к поиску или добыванию информации, позволяющей решить данную проблему. По ходу работы с новой информацией или способов действия осваиваются необходимые умения по ее добыванию, критическому осмыслению, систематизации и т.д. Естественно, что самой информации усваивается меньше по объему, но зато есть уверенность в том, что в случае возникновения познавательной или практической проблемы человек сможет добыть необходимую информацию самостоятельно.

**Уменьшение объема аксиоматического знания в пользу вариативного, позиционного.** Современное знание о мире и обществе активно пополняется не только за счет открытия новых закономерностей, установления неизвестных прежне истин, но и благодаря расширению сферы вероятностного и позиционного знания. Многие проблемы, связанные с пониманием природы и общества сегодня решаются на уровне позиции, точки зрения, субкультурного (национального, религиозного и иного) подхода. Понимание того, что не всегда есть истина, но есть обоснованная позиция, необходимо формировать уже в школе, в процессе образования. И учить различать ситуации, требующие поиска единственного ответа и предполагающие обоснование своей точки зрения на ситуацию.

**Избыточная насыщенность среды** – благо и проблема одновременно, поскольку такая среда и создает пространство выбора и требует совершения выбора от человека. Создавая в школе такую образовательную среду, мы учим наших учеников осознавать свои желания и оценивать свои возможности, совершая на этой основе выбор. Сначала – образовательный, а затем – жизненный.

**Изменение роли учителя в образовательной ситуации.** В 21 веке школа для преобладающего большинства учеников Земли перестала быть уникальным местом получения нового знания и уж тем более — новой информации о мире и человеке. Есть множество других, значительно более удобных источников получения и переработки информации. Для этого не нужно собираться вместе группами по 30-40 человек в замкнутых помещениях. Но школа по-прежнему нужна. И учитель нужен, но роль его в образовании человека существенно меняется. Вместо передачи знаний – обучение способам их осмысления (понимания) и переработки. Вместо передачи норм и правил – помощь в формировании ценностного отношения к явлениям и поступкам. Вместо контроля первичного усвоения – создание ситуаций для практического применения и творческого развития знания. Общая тенденция может быть определена следующим образом: получить новую информацию ученик может и самостоятельно, в отдаленном доступе у него – все библиотеки мира, а вот переработать и научиться применять для решения познавательных и практических задач - в школе, вместе с педагогом.

А на сегодняшний день важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье и для этого совместными усилиями детского сада и семьи важно сформировать у малышей чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтоб он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни – детство.

***Статью подготовила педагог – психолог ОЦДиК Руденко Н.Н.***

Источники:

docplayer.com/41687177-Koqda-i-zachem-my-ychim

tochkapsy.ru/archives/3446