**Личностные особенности, которые мешают успешности ребенка в школьном обучении**

Психологическая готовность к школе — целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет за собой отставание или искажения в развитии других. Комплексные отклонения наблюдаются и в тех случаях, когда исходная психологическая готовность к школьному обучению может быть достаточно высокой, но в силу некоторых личностных особенностей дети испытывают значительные трудности в учении.

Личностные особенности детей, которые испытывают трудности в учении по А.Л. Вагнеру:

**1.Тревожность,** как известно, бывает ситуативной, но может стать личностной особенностью. Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебой ребенка со стороны родителя и учителей – обилии замечаний, упреков, отрицательных оценок. Допустим, ребенок заболел, отстал от одноклассников и ему трудно снова включиться в процесс обучения. Если переживаемые им временные трудности раздражают взрослых, возникает тревожность, страх сделать что-то плохо, неправильно. Тот же результат в ситуации, когда ребенок учится успешно, но родители хотят большего и предъявляют завышенные, нереальные требования. Из-за нарастания тревожности и снижения самооценки снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к желанию бездумно следовать указаниям взрослых, к боязни проявлять инициативу, формальному усвоению знаний.

Получается движение по кругу: неблагоприятные личностные особенности ребенка отражаются на учебной деятельности, низкие результаты по учебе вызывают негативные реакции окружающих, что в свою очередь усиливает у ребенка тревожность.

*Решение:* - необходимо изменить установки родителей и учителя. Концентрируя внимание на малейших достижениях ребенка, не порицая за отдельные недочеты, снижается уровень тревожности, что способствует успешной учебе.

2. **Негавистическая демонстративность** – особенность, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе. Таким детям не хватает похвалы. Поведение и эмоциональные реакции ребенка служат для достижения главной цели – обратить на себя внимание, получить одобрение. Например, ребенок учится не блестяще, не вызывает восхищения своими школьными успехами, он начинает удовлетворять повышенную потребность во внимании другими способами: театрально, нарушая правила поведения, порой даже агрессивно. Эти дети добиваются внимания, пусть даже не положительного (раздражение взрослых, замечания, нотации), все равно оно служит подкреплением их демонстративности. Ребенок, действуя по принципу: «лучше пусть ругают, чем не замечают», продолжает делать то, за что его наказывают.

*Решение:* таким детям желательно найти возможность самореализации – участие в утренниках, концертах, спектаклях, изобразительное искусство. Задача взрослого - снять или ослабить подкрепление неприемлемых форм поведения, обходиться без нотаций, не обращать внимание на легкие проступки, наказывать только за крупные (отказом от запланированного похода в цирк), как можно менее эмоционально делать замечания.

3. **Уход от реальности** – это тот вариант, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью. Эти дети имеют высокую потребность во внимании, но реализовать ее эмоционально, театрально не могут из-за своей тревожности. Они малозаметны, опасаются вызвать неодобрение своим поведением, стремятся к выполнению требований взрослых. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастанию тревожности, пассивности, незаметности, что затрудняет и так недостаточные контакты. Эти особенности обычно сочетаются с инфантильностью и отсутствием самоконтроля. Не достигая существенных успехов в учении, такие дети «выпадают» из процесса обучения. Не нарушая дисциплины, не мешая работать учителю, они «витают в облаках». Но всегда в фантазировании, в отстраненности от учебной работы отражается стремление к успеху и вниманию.

*Решение:* - поощрение взрослыми активности таких детей, проявление внимания к результатам их учебной деятельности, поиски путей творческой реализации.

Литература

1.Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от развития до 17 лет. – М., 2003

2. <https://psy.wikireading.ru/131352>

Материал подготовила Нина Валерьевна Земскова,

педагог-психолог ОЦДиК.