**Школьная неуспеваемость как психологическая проблема.**

**Основные причины школьной неуспеваемости**.

На сегодняшний день учащиеся, испытывающие трудности в усвоении школьной программы, по разным данным составляют от 15 до 30%.

**Школьная дезадаптация** – это нарушение нормального процесса адаптации ребенка к школьной среде, влияющее на его учебную деятельность и взаимоотношения с одноклассниками и учителем, а также образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Как утверждают психологи, у школьника, испытывающего трудности в адаптации, могут возникнуть проблемы в усвоении школьного материала, вследствие чего — низкая успеваемость, а также сложности в формировании социальных контактов как со сверстниками, так и со взрослыми.

Под школьной дезадаптацией понимают несоответствие личности ребенка условиям обучения.

Школьная дезадаптация ребенка определяется на основе нескольких критериев:

1) Неуспешность в обучении по программам, соответствующим его возрасту.

2) Нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению, к учителям и жизненной перспективе, связанной с учебой.

3) Повторяющиеся, некоррегируемые нарушения поведения в виде антидисциплинарных поступков.

Одним из главных показателей школьной дезадаптации является неуспеваемость, которую определяют как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности.

Выделяют 3 основных группы факторов:

1. Нейрофизиологические факторы:
* *Неравномерность развития психических функций*, связанная с индивидуальными особенностями работы мозга ребенка;
* *Неврологическая симптоматика*, возникшая у ребенка в результате осложнений во время беременности, родов и постнатальном периоде;
* *Нарушения работы органов чувств* (тугоухость, близорукость, дальнозоркость);
1. Педагогические факторы:
* *Стиль родительского воспитания* (наиболее выраженные трудности в обучении возникают у детей в результате педагогической запущенности- социальной незрелости личности ребенка, вызванной недостатком социализирующих воздействий со стороны окружающих взрослых. Чаще всего это просто безнадзорность.)
* *Характеристики школьной среды*, к которым относятся количество учеников в классе, стиль общения педагога, программа, по которой ведется обучение и т. д.
* *Пробелы в дошкольной подготовке*, заключающиеся в несформированности представлений, необходимых для усвоения школьной программы (например, «право-лево», незнание цветов, форм и т. д.)
1. Психологические факторы:
* *Несформированность процессов саморегуляции* (традиционное обучение, осуществляемое методами сообщения и показа, требует от ребенка таких учебных действий, как слушание и наблюдение, но для успешного усвоения учебного материала эти внешне пассивные процессы должны сопровождаться мобилизацией всех ресурсов внимания, памяти, мышления)
* *Недостаточность мотивации* (как правило, у отстающих школьников игровая мотивация преобладает над учебной)
* *Нарушения в сфере межличностных отношени*й (низкий уровень развития коммуникативных навыков, недоверие к окружающим, эгоцентризм и другие индивидуально-личностные особенности, затрудняющие взаимодействие ребенка со сверстниками и учителями)

На практике все вышеперечисленные факторы могут сочетаться друг с другом. Углубленная диагностика помогает определить главную причину школьной неуспеваемости, чтобы сделать психолого-педагогическую коррекцию максимально эффективной.

Учитель-дефектолог Евсеева А. В.