**Развитие внимания у старших дошкольников и младших школьников.**

 Успешность обучения в школе существенно зависит от развития произвольного внимания. Оно характеризуется сознательно регулируемым сосредоточением на объекте, умением преднамеренно отключиться от всех других впечатлений и ЗАСТАВИТЬ себя сосредоточиться не только на новом, ярком и интересном, но и на выполнении более или менее однообразных действий.

О сформированности произвольного внимания будут говорить следующие умения:

* принятие указаний взрослого;
* удержание их на протяжении всего занятия;
* самоконтроль в процессе деятельности;
* самоконтроль в процессе сравнения результата деятельности с требованиями взрослого.

 Ребенку можно помочь в организации внимания. Причем, чем лучше у ребенка развита речь, чем выше уровень развития восприятия, тем раньше начнет формироваться произвольное внимание.

 Для этих целей можно использовать игры:

1. «Что изменилось?» (ребенок должен обнаружить изменение последовательности предметов или картинок 3 -6).

2. «Чего не стало?» (ребенок должен определить и назвать «исчезнувший» предмет; сначала из 4 -5, затем из 6 предлагаемых для запоминания).

3. Для развития слухового сосредоточения известная всем с детства игра «Черного и белого не носить, «да» и «нет» не говорить» (отвечая на провокационные вопросы взрослого, ребенок не должен произносить запретные слова).

4. «Поручения» или «Мне не надо повторять» (ребенок должен запомнить и выполнить предлагаемые действия в заданной последовательности от 2 -3 последовательных действий до 5 -6).

5. «Запоминай-раскладывай» (игрушки, предметы, геометрические фигуры от 4 -6) (ребенок должен расставить предметы в том же порядке)

6. «Лабиринты» (ребенок должен пройти извилистую линию лабиринта, проводя по ней пальцем, либо обратным концом карандаша).

7. «Найди одинаковые» (ребенку предлагается сначала из 4 -6 потом из 10 -12 найти тождественные изображения).

8. «Найди отличия» (Ребенку предлагают две картинки, отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия от 5 -7 до 10 -15)

9. «Найди ошибку» (ребенок, выявив закономерность в последовательности чередующихся элементов, находит несоответствие).

**Выработка устойчивости внимания, концентрации.**

 Самым простым упражнением и особенно увлекательным для девочек будет длительная сортировка и нанизывание бусинок сначала произвольно, затем по рисунку-образцу и по вербальной инструкции. Например, две маленькие, одна большая, дальше точно так же.

1. «Быстрее найди и зачеркни» (букву, цифру, предмет). Ребенок в течение 5 минут просматривает слова, (ряды предметов, цифр) подчеркивает заданную букву (предмет, цифру). Задание можно усложнять: что-то подчеркивать, что-то обводить, что-то зачеркивать и т. д. уже по образцу.

2. «Раскрась точно так же» (предмет или вторую половинку рисунка).

«Муха» в квадрате, разделенном на девять клеточек, в центре сидит «муха». Она по одной из четырех возможных команд «вверх», «вниз», «вправо» «влево» перемещается на соседнюю клетку. Например, вверх, влево, вниз, вправо, вниз. Где «муха»? Сначала Вы диктуете команды, потом можно давать команды по очереди.

**Тренировка переключения, устойчивости, объёма, распределения.**

1. «Сигнал» (Например: хлопни, когда услышишь слово, обозначающее животное; вставай, когда услышишь слово, обозначающее растение; далее объединяем первое и второе задание).

**Развитие объема внимания.**

1. «Точки» (ребенок запоминает расположение точек в демонстрируемом квадрате из 16 клеток и старается точно так же расставить эти точки в пустом квадрате; количество точек увеличивается от 2 до 9

**Выработка устойчивости и распределения внимания**

1. «Считай и выполняй» (повторять за взрослым простые физические упражнения и вести обратный счет).

Подготовила учитель-дефектолог

Евсеева А. В.