**Ранняя юность – первая ступень взрослости**

Подросток стремительно вышел за рамки школьных интересов и, почувствовав себя взрослым, разными способами пытается приобщиться к жизни старших. Но, приобретя гораздо большую, чем раньше, самостоятельность, он остался школьником, все еще зависящим от родителей. Остался он и на уровне своей подростковой субкультуры. Ранняя юность – мир, существующим между детством и взрослостью. В это время ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни.

15 (или 14-16) лет – переходный период между подростковым и юношеским возрастом. Это время приходится на 10 класс, и здесь решается вопрос о дальнейшей жизни – продолжить обучение в школе, пойти в колледж или техникум или работать. От старшего подростка общество требует профессионального самоопределения.

В это время усиливается значимость собственных ценностей, хотя дети еще во многом подвержены внешним влияниям. Если раньше подростки судили о себе категорично, достаточно прямолинейно – то теперь – более тонко «Я не хуже, но и не лучше других». Возрастает тревожность, которая связана с предстоящими экзаменами, началом нового жизненного пути.

В этот период повышаются требования к *дружбе*, усложняются ее критерии. Она требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Она основана на отношении к другому как к самому себе, в ней раскрывается собственное реальное «Я». Дружба поддерживает самопринятие, самоуважение.

Эмоциональная напряженность дружбы снижается при появлении любви. *Юношеская любовь* предполагает большую степень интимности. Старшеклассники, представляя себе, какими они будут в близкой уже взрослой жизни, ожидают прихода глубокого яркого чувства. Юношеские мечты о любви отражают потребность в тепле, душевной близости и понимании. Но в это время часто не совпадает потребность в человеческой близости и чувственность, связанная с физическим взрослением. Способность к интимной юношеской дружбе и романтической любви скажется в будущей взрослой жизни. Эти наиболее глубокие отношения определят важные стороны развития личности, моральное самоопределение и то, кого и как будет любить уже взрослый человек.

Большой интерес вызывают взрослые, чей опыт помогает ориентироваться в вопросах будущей жизни. При благоприятном стиле отношений в семье после подросткового возраста обычно восстанавливаются эмоциональные контакты с родителями на более высоком, сознательном уровне. Старшеклассники больше всего хотели бы видеть в родителях друзей и советчиков. С родителями обсуждаются жизненные перспективы. Жизненные планы дети могут обсуждать также с учителями или со взрослыми знакомыми, чье мнение для них важно. Старшеклассник относится к близкому взрослому как к идеалу. В разных людях он ценит разные качества, к ним он как бы примеривает свое идеальное «Я» - каким хочет стать и будет во взрослой жизни. Отношения со взрослыми, хотя и становятся доверительными, но сохраняют определенную дистанцию. Содержание такого общения личностно значимо для самих детей, но это не интимная информация. В общении со взрослыми им не обязательно достигать глубокого самораскрытия, чувствовать реальную психологическую близость. Те мнения и ценности, которые они получают от взрослых, могут отбираться и проверяться в общении со сверстниками – общении «на равных».

Литература

1. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология. - МПСУ, 2005.
2. <https://ebooks.grsu.by/semchuk/tema-9-psikhologiya-yunosheskogo-vozrasta.htm>
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 2006.

*Материал подготовила Нина Валерьевна Земскова,*

*педагог-психолог ОЦДиК.*