**Проблемы «трудных» детей**

Что такое «трудный» ребенок и как это проявляется в совсем маленьком человеке? Что заставляет волноваться родителей, беспокоиться бабушек и дедушек, а самое главное —травмирует малыша, который только-только ступил на трудный путь учения.

Характерными признаками ребёнка медленно читающего, долго думающего, со слабой памятью являются его неумение сосредоточиться на задании, неумение выслушивать задание до конца, вдумываться в его суть: что надо сделать и *как*.

Нередко дети улавливают только суть («налить чай») или начало задания («…возьми чашку»), детали же пропускают. А это значит — ребенок *не внимателен*, что и влечет за собой цепочку неуспехов и неудач: по математике —он не понимает условия задачи, так как не услышал всего ее текста; по русскому языку—ошибки, недописанные до конца слова, фразы и пр. И это не потому, что он «неспособный», а лишь по той причине, что не успевает прочитать задание или продумать услышанное, вникнуть в детали инструкции. У таких детей существуют разные варианты прочтения слов. Суть одна—они читают медленнее других, а это влечёт за собой ряд проблем в последующем обучении.

Такого ребенка отличает неспособность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. У него не развивается способность классифицировать информацию и опыт, умение пользоваться знаниями. Часто у детей отмечается и недостаточное развитие моторной координации, нарушение статического равновесия, неловкость мелкой моторики пальцев рук. Иногда руки ребёнка недостаточно тренированны, что вызывает сложности при работе с бумагой и клеем, ножницами. Эти особенности приводят малыша к раздражительности, срывам в поведении, к росту его зависимости от других, к потребности в помощи.

Задача, перед родителями заключается в том, чтобы своевременно заметить эти проблемы, найти нужные слова и примеры, которые помогут ребёнку преодолеть трудности, чтобы ребёнок не закомплексовал и не потерял интереса к учению.

Если ребёнок теряет любознательность, это ограничивает возможности его развития. Стремление к познанию - такая же необходимость, как голод и жажда. А скука -самое неприемлемое состояние для него. Увлеченный чем-либо ребёнок забывает и о голоде, и об усталости. Как правило, именно учителя первыми замечают проблемы ребёнка, хотя родители могут их предвидеть. Зачастую родители не согласны считать своего малыша «трудным», перекладывая ответственность при неуспехах ребёнка на учителя и школу. Многие родители считают, что ребенок сам справится с затруднениями. Такая позиция невмешательства неверна и опасна.

Очень часто в процессе подготовки уроков родители не учат ребенка искать решение, а сами за него это делают, оставляя малышу лишь механическую работу: переписать уже исправленный текст, сосчитать уже определённые величины, обвести рисунок и т.д.

При общении с ребёнком родители должны принимать во внимание и ситуацию, вызывающую то или иное поведение, и время суток, и погоду. Все эти факторы влияют на ребёнка сильнее, чем на нас с вами. Только малыш не может понять, что с ним.

Родители должны ответить себе на вопрос: «Что с моим ребёнком? Что я вижу и ценю в нём? Что у него не ладится? Как могу помочь ему?»

Вот несколько советов, которые помогут вам в общении с ребенком:

1.Подумайте, за что вы любите своего ребёнка, чем он вам дорог, что он умеет делать, и на это постоянно обращайте своё внимание. Хвалите его за самую маленькую победу: за то, что он съел кашу, хорошо причесался, аккуратно и красиво повязал шарф (хотя это может быть и не так). Дайте ему постоянное ощущение, что он *любимый* ребёнок, несмотря на его неудачи и неуспехи.

2.Будьте честными. Дети очень чувствительны ко лжи. Своим обманом вы поощряете к этому детей.

3.Оценивайте уровень развития успехов ребёнка. Постоянно подмечайте его малейшие успехи, поощряйте их.

4.Избегайте длинных объяснений или бесед.

5.Сатарйтесь вовремя уловить изменения в ребенке и понять, почему это с ним происходит, в чем причина.

6.Уважайте в ребёнке и индивидуальность. Не заставляйте его делать именно так, как вы считаете нужным. Дайте ему свободу самостоятельного поступка, ограниченную вашим тактичным контролем.

7.Никогда не оправдывайте свой крик на ребёнка, невозможность оказать ему помощь, внимание занятостью, делами по дому, на работе. Разве он виноват в том, что его мама папа, бабушка — все заняты и никому нет дела до него? Он ведь такой маленький и беззащитный перед вами. Будьте с ним вместе, а не врозь!

8.Старайтесь сделать так, чтобы начатая ребёнком работа (игра, рисование, чтение книжки) была доведена им до определённого завершения: дорисовал рисунок, дочитал страницу книги и т.д. Учите доводить начатое дело до конца! Это очень организует малыша и легко ему даётся. Упустив этот момент, вы рискуете тем, что ваш ребёнок привыкнет «перескакивать» с одного дела на другое, с одной книги на другую.

Надо уметь дозировать работу, учитывать ее трудность. Сознание выполненного дела доставляет ребенку большую радость, особенно если вы это отметите: «Как, ты уже прочитал (убрал игрушки, нарисовал)? Какой ты у меня молодец!»

Повторение «ситуации радости» будет вызывать у него желание завершить начатое дело. Если же ребёнок не хочет доводить его до конца — сядьте с ним и помогите. Для этого потребуется 1-2 минуты и ваше участие: «Давай попробуем вместе. Смотри, как легко ты это можешь делать!»

9. Когда мы задаемся вопросом, что самое желанное для маленького ученика, мы понимаем, что это внимание любимых родителей, и особенно доброе внимание, являющееся важным фактором формирования поведения. Помня об этом, родители должны серьезно относиться к тому, как и на что они обращают внимание в общении со своим ребенком.

Одним из сильнейших мотивов поведения ребенка является желание сделать так, чтобы его родители заметили, похвалили то, что он сделал. Ребенку нужна похвала родителей.

И еще ребенок хочет быть похожим на своих родителей и старается во многом им подражать. Ребенок замечает и запоминает все события, которые вызвали вашу довольную улыбку, одобрительный кивок головы. И напротив— его очень ранят высказывания, замечания по поводу его неуспехов.

10. Очень важно научить ребенка распределять свое время, планировать, что и когда он будет делать. Для этого полезно завести дневник и дать ребенку возможность в течение недели пронаблюдать, как он проводит свои часы и минуты. (Было бы неплохо, если бы для начала и вы просчитали свое время, определили, на что оно уходит, чтобы выяснить ваши приоритеты). Этот дневник поможет вам узнать, насколько загружен ребенок, есть ли в его занятиях паузы, резерв времени, который вам и понадобится.

Желанный результат должен заключаться в таком распределении времени и сил, когда бы начатое дело с наибольшей вероятностью благополучно завершилось.

**Список используемой литературы:**

1. Худенко Е.Д. Как научить ребенка думать и говорить: (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения): Родителям, учителям и воспитателям / Е. Д. Худенко, Т. С. Мельникова, С. Н. Шаховская. - М.: НПФ "Унисерв", 1993. - 172 с.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Самая важная книга для родителей (сборник). -М.: ООО «Издательство АСТ», 2013.-490с.

*Материал подготовила Колесникова Ольга Николаевна, учитель-логопед структурного подразделения ОЦДиК в г. Гусеве*