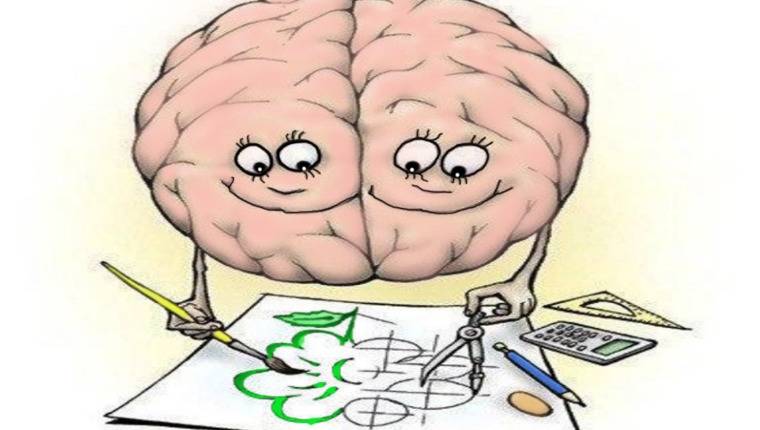
**Проблемы левшей и амбидекстров.**



Любая деятельность “делится между полушариями мозга так, что одни этапы выполняются правым, а другие – левым, то есть полушария головного мозга работают в тесном взаимодействии, дополняют друг друга.

Левое полушарие отвечает за логическое, аналитическое, абстрактное мышление. Отвечает за речь (примерно 50% по последним исследованиям).  
  
 Правое полушарие обрабатывает информацию одномоментно (то есть левши и амбидекстры при тестировании справляются с заданиями быстрее). Принимает участие в адаптационных процессах. Отвечает за эмоции, интуитивные способности, “помогает” понимать юмор, отвечает за пространственно-зрительные функции (ориентация на местности). Очень музыкально, чутко реагирует на интонацию. Отвечает за образное мышление, воображение, творческие способности.

Рассмотрим какие проблемы возникают у детей–левшей и амбидекстров (оба полушария работают одинаково)?

1. Обучение письму, грамоте рассчитано на праворуких детей, жесткие требования (класть тетрадь горизонтально с небольшим наклоном, держать ручку определенным образом, т.д.) мешают детям не правшам полноценно развиваться, нарушается усвоение информации, происходит нарушение почерка, возникают грамматические ошибки.  
  
2. Часто дети в начале освоения навыков письма изображают буквы, цифры зеркально (“Е” и “З”, “6” и “9”, т.д.) Это говорит о том, что у ребенка еще не сформировалось окончательно распределение функций полушарий, со временем ошибки исчезнут, бояться их и бороться за “правильность” не стоит.  
  
3. Обычно такие дети хорошо рисуют, одарены музыкально, а вот с письмом и чтением примерно лет до 9 (у каждого индивидуально) возникают проблемы.  
  
4. Часто у левшей происходит задержка речевого развития, неправильное произношение звуков, но и это проходит по мере взросления.  
  
5. Левши часто не любят точные науки, но не из-за того, что им неинтересно или сложно. Просто обучение в школе строится с учетом особенностей восприятия правшей, в леворукие дети несколько по-другому усваивают учебный материал.

6. У таких детей хорошо развита интуиция, образное мышление, а вот логика “хромает”.  
  
**Не переучивайте ребенка-левшу! И не позволяйте этого делать другим взрослым (учителям, воспитателям, родственникам)!**

У детей-левшей, которых упорно переучивали, развивается **невроз**, вот некоторые его проявления: нарушения сна, нарушения аппетита, головные боли, боли в животе, страхи, дневной и ночной энурез, заикание, тики, навязчивые движения, повышенная возбудимость, раздражительность, укачивание в транспорте, повышенная чувствительность к жаре, духоте, запахам, длительное беспокойство, неусидчивость, вялость, заторможенность, ухудшение зрения, бронхиальная астма, аллергические реакции.  
Наиболее часто у детей-левшей школьного возраста наблюдается **астенический невроз**. Его признаки: повышенная утомляемость, резкое снижение работоспособности, ребенок может продуктивно и активно работать только на первых двух уроках, затем усиливается двигательная расторможенность. Дети постоянно жалуются на усталость, они вялые. Приготовление уроков затягивается, повторное переписывание только ухудшает качество работы.

**Невроз не проходит сам собой, здесь необходима помощь специалиста!**  
  
Что делать, если ребенка уже пытались переучивать или переучили, и теперь левша вынужден писать правой рукой?  
  
► Не торопитесь сменить руку, особенно если переучивание началось задолго до школы и ребенок уже учится в школе, пользуясь в основном правой рукой. В таком случае придется смириться с некоторым отставанием общего развития, как правило, после 1го класса все налаживается (при отсутствии давления со стороны взрослых).  
  
► Но в ситуации, когда ребенок упорно работает левой рукой несмотря на переучивание, разрешение ее использовать может снять многие проблемы.  
  
► Если ребенка переучивали, он пользуется правой рукой, но еще не учится в школе или только начал обучение , смена руки также приведет к решению и предупреждению многих проблем.

*Материал подготовила Аносова Лариса Николаевна, педагог-психолог ОЦДиК*

При подготовке статьи использовались книги:

1. А. Майской "Ребенок-левша. Как достичь гармонии с "правым миром". Издательство "Питер", 2005 г.;
2. Семенович А. В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей.: М.: Генезис, 2005.