**Портрет современного ребенка**

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. и не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду.

Социальные изменения привели к изменениям психологическим. В настоящее время дети растут и развиваются в условиях постиндустриального информационного общества. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения. Компьютерные игры, интерактивные игрушки и музейные экспозиции, рекламные ролики и новинки кино. Как влияет технический прогресс на психику ребенка? Каков современный ребенок? Давайте посмотрим.

На первое место у детей начала 21 века выходит не преемственно - следственная зависимость объектов и явлений, а смысл поступков и действий. В сознании современного ребенка доминирует смысловая среда как регулятор поведения деятельности системно –смысловой тип сознания, а не системно-структурный. Доминирующий вопрос у детей: 20 век «почему?» (причинно-следственные связи); 21 век «зачем?» (смысл поступков и действий).

Социальная ситуация развития ребенка определяется соответствующим культурно–историческим контекстом – типом культуры и типом общества. (М. Мид, И.A. Зимняя) Постфигуративный – дети учатся у предшественников и воспроизводят культуру. В конце 20 века взрослый сказал и показал, что и как нужно сделать. Ребенок выполняет действия, подражая и доверяя взрослому. У детей был хорошо развит подражательный рефлекс.

Префигуративный – взрослые учатся у детей (замена программного обеспечение на компьютере, обучение работы с планшетом и пр.). Кардинально меняются отношения между взрослыми и детьми. Мы сейчас находимся в стадии префигуративного типа общества, где взрослые обучаются многим навыкам у детей. Ребенок начала 21 века готов услышать взрослого после того, как будет выстроена система отношений на основе доверия и понимания. Современные дети редко хотят копировать взрослых, им присуща не столько реактивная, сколько активная (иногда гиперактивная) деятельность. Уже в 3 года они способны ориентироваться на результат и продукт своей деятельности. У детей 21 в. преобладает рефлекс свободы, они сами выстраивают стратегию своего поведения.

 Почему происходят такие глобальные изменения? Современный ребенок, рождаясь, попадает в новую социальную ситуацию развития: информационное общество, цифровая социализация, цифровое поколение, цифровой разрыв. Сегодня ребенок поставлен в принципиально новую ситуацию – ситуацию разорванных связей, когда уже с дошкольного, младшего школьного возрастов находится в огромном развернутом социальном пространстве, где на его сознание буквально давит хаотичный поток информации, идущей из телевизора, интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей, и открывая бесконечное поле для разного рода форм отношений, связей, действий. Причем эта информация не имеет не только какой-либо структурно-содержательной логической связи или системности, а подается бисерно, ломано вписывается в жизнь ребенка, в процесс его развития, «оглушая», подавляя его индивидуальность, но самое главное, в современной информации стерты границы между «хорошо-плохо», «правильно-неправильно». Ребенок теряется в потоке хлынувшей на него информации, выбирая наиболее легкий путь в жизни: путь потребления, эмоциональную холодность, безразличие к окружающим.

Этот вполне может объяснить нам тот факт, что современный ребенок неспособен концентрироваться на каком-либо занятии, отсутствию интересов, гиперактивности, повышенной рассеянности. Ухудшаются возможности избирательного внимания, снижается возможность избирательной оценки значимости информации, уменьшается объем рабочей памяти.

Обращают на себя внимание неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определенных мозговых структур ребенка, ответственных за формирование общей произвольности. Дефицит произвольности как в умственной, так и в двигательной сфере дошкольника является одним из наиболее тревожных факторов, достоверно установленных учеными РАН. У современных детей резко снижена фантазия, творческая активность. Дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки. Хотя современные дошкольники технически "подкованы", легко управляются с телевизором, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая.

Серьезную проблему вызывает "уход" сюжетно-ролевой игры из жизни современного ребенка. Экспериментальные исследования сюжетно-ролевой игры у дошкольников 6-7 лет показали, что наивысшего уровня развития (по Д.Б. Эльконину игра не достигает. Следовательно, не формируются на должном уровне школьная мотивация, обобщение, умение планировать, строить свои взаимоотношения со сверстниками. Результат – снижение показателей готовности к обучению в начальной школе. Четко фиксируются неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения.

Все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности. Такие дети ранимы, повышено сенситивны к предполагаемой обиде, обостренно реагируют на отношение к ним окружающих. Все это, а также то, что они запоминают преимущественно негативные события, ведет к накоплению отрицательного эмоционального опыта, который постоянно увеличивается по закону «замкнутого психологического круга» и находит свое выражение в относительно устойчивом переживании тревожности и эмоционального дискомфорта. Причем во всех этапах онтогенеза возникновение и закрепление тревожности как устойчивого образования связано с неудовлетворением ведущих потребностей возраста: например, у подростков это потребность во взрослости, самостоятельности, потребность быть полезным другим, потребность в самоутверждении в коллективе сверстников, потребность в друге.

Отмечаются серьезные изменения ценностных ориентаций детей, подростков, юношества не только по сравнению с серединой 90-х годов, но и началом нового столетия. Образованность в их понимании, настойчивость, решительность, ориентация на высокий уровень достижения, а также хорошее здоровье, презентабельная внешность становятся особенно значимыми качествами для этих детей. Но при этом весьма тревожно, что эмоциональные и нравственные ценности – чуткость, терпимость, умение сопереживать – занимают последние места в этой иерархии.

Современные дети очень много общаются. В социальных сетях и чатах, переписываются по смс и перебрасываются мгновенными фотографиями. Любому человеку «за сорок» такого объема общения хватило бы на неделю. Им – на час. Они растворены в заочной коммуникации, но при этом перестали переглядываться в транспорте, идут по улицам, заперев свои органы чувств экранами, наушниками, капюшонами… На наших глазах вырастает совершенно новая культура человеческого общения, многим из нас дикая, но понятная и органичная тем, кого мы оставляем на этой Земле после себя. Мы можем сказать: «Куда катится мир?!» или можем поверить нашим детям, что они меняются вместе со своим веком и перестаивают мир под себя. В этом мире им предстоит стать людьми. И мы можем попробовать стать им полезными в решении этой архисложной, но единственно достойной жизненной задачи.

**Качественные изменения у детей цифрового поколения:**

• изменения высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие, речь);

• изменения принятых в культуре социальных практик (способов деятельности) – интернет как культурный инструмент для решения различных задач новыми, а не традиционными способами;

• изменения механизмов формирования личности ребенка (идентичность, статусность, репутация, накопление социального капитала, личностные и индивидуальные особенности);

• появление новых психологических контекстов (социальные сети, блогосфера, виртуальные миры и др.) и новых феноменов (интернет-зависимость, многозадачность, facebook-депрессия, эффект Google, номофобия, синдром фантомного звука, интернет-мемы и медиавирусы, селфизм, защитные фильтры и др.)

• появление новых форм развития взаимоотношений с окружающими людьми, в том числе и негативного агрессивного поведения (флеймы, флуд или спам, троллинг, хейтерство, кибербуллинг)

**Изменения высших психических функций:**

1. **Память.** В первую очередь запоминается не информация, а место, где эта информация находится, способ, как до нее добраться. Другой вид запоминания, другая память, другие механизмы удержания информации.

2. **Внимание.** У детей конца ХХ в. концентрация внимания на уроке – 40 минут. Сегодня на это способны единицы.

3. **Восприятие**. Дети ограничены в получении сенсорных сигналов, связанных с окружающим миром – запахи, звуки, и пр., ощущение своего тела и его возможностей. Это проблема самоидентификации, формирования своего «Я»

4. **Мышление.** «Клиповое» мышление. Связано не с интернетом, а с большим количеством каналов на TV, построено на визуальных образах, а не логике и текстовых ассоциациях, предполагает переработку информации короткими порциями. «Клиповое» мышление – главный признак важнейшего момента интеллектуальной и культурной истории – переход от линейной модели мышления к современной – сетевой.

5. **Феномен многозадачности**, способность обрабатывать информацию: планировать долговременные цели, запоминать незаконченные задачи, делить большие задания на мелкие и доводить их до завершения. Навигация в сети предполагает многозадачность. Мозг наших детей работает в другом режиме, взрослым он не свойственен.

6. **Повышение скорости психических процессов**, к которому приводит активное использование Интернета у молодежи. Новое поколение становится УМНЕЕ в формате социализации.

7. **Социализация в интернете**. Цифровые аборигены тренируются в самопрезентации, формируют свою идентичность, находят друзей, накапливают социальный капитал. Мы находимся в новой реальности. В ней надо учиться жить

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: изменение мышления, внимания, речи является механизмом адаптации к немыслимым ранее объемам информации; дефицит внимания и гиперактивность идет от многозадачности и иного темпа жизни; дефицит общения, общение в интернете ведет к накоплению социального капитала для будущей жизни; чрезмерное увлечение сетью это лишь отработка навыков необходимых для успеха в условиях нового образа жизни.

Итак, современный ребенок достаточно противоречив. Его основная проблема – это то, что культурная среда, в которой он развивается, эксплуатация огромного потенциала его памяти происходит в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте личностному становлению, основанному на любви, душевном тепле и внимании к его личности. В результате страдает развитие его самостоятельности и инициативности, произвольности, становления творческих потенциалов, воображения и фантазии.

Вот почему основной задачей воспитания сегодня становится сохранение условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, сопереживать и находить свое место в коллективе, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других. Именно "здесь и сейчас" закладываются основы личности Человека будущего. И если мы, взрослые, не осознаем этого, нам не на что рассчитывать в будущем.

***Материал подготовлен педагогом-психологом ОЦДиК Руденко Н.Н.***