**Почему ребенок не рассказывает о том, что с ним случается в школе?**

Дети часто не договаривают родителям о ситуациях, происходящих с ними в школе. Молчат даже тогда, когда без помощи взрослого уже не обойтись. У родителей нередко возникает вопрос «Почему они не рассказывают?». Причин этому может быть много, но основные из них следующие:

1) *Понимание агрессии в свой адрес как само собой разумеющееся.*   
К сожалению, дошкольники и младшие школьники дети часто не могут дать адекватную оценку происходящему. Это связано с неопытностью и как следствие, расценивают какое-то поведение сверстников по отношению к себе как норму («они все время берут мои вещи без разрешения», «у нас все в классе обзываются» и т.п.) Ребенка в таком возрасте необходимо учить тому, что другие дети не могут совершать в адрес него действия, которые ему не приятны.

2) *Чувство вины или стыда.* Чувство вины или стыд – это довольно частая причина, по которой дети не рассказывают родителям о произошедшем. Иногда ребенок может считать, что, если кто-то меня обижает, значит я заслужил такое обращение. Как правило, это характерно для неуверенных в себе детей с низкой самооценкой и высокой тревожностью. Родителю здесь важно дать однозначную оценку агрессии: проявляет агрессию по отношению к кому бы то ни было - плохо. С ребенком можно обсуждать примеры и способы поведения, подкрепляя при этом самооценку.

Когда вы замечаете, что определенное поведение ребенка может провоцировать агрессию в его адрес (вспыльчивость, обидчивость, импульсивность, невнимательность) лучше всего обсудить с ним это. Например, если ребенок очень обидчивый, его дразнят, он обижается на это еще больше и замыкается в себе. К сожалению, так бывает, и возникает замкнутый круг. Вам ни в коем случае не стоит ставить это поведение в упрек ребенку. Это не его вина! Часто он просто не может, а точнее сказать не умеет вести себя по-другому (особенно если есть СДВГ или выраженные особенности характера). Самостоятельно ему сложно предвидеть реакцию сверстников и тем более быстро адаптироваться. Поэтому работать в такой ситуации следует на изменение (или снижение вероятности) этих действий.

3) *Страх «ябедничать».* Установка «ябедничают трусы» довольно прочна в сознании многих детей. Но «ябедничать» в ситуациях, когда есть риск здоровью и психологическому благополучию, это не ябедничать. Конечно, если по каждому поводу и без сообщать учителю, что одноклассник списывает уроки – это не поможет разрешить ситуацию. Но если имеет место буллинг, когда один ребенок или группа детей проявляет агрессию к кому-то одному ребенку и это ему наносит вред – об этом нужно обязательно говорить взрослому.

4) *Страх опозориться или разочаровать родителей.* Ведь есть такие установки: «мальчики не плачут», «хорошие девочки не ссорятся с подружками» и т.п. Боязнь разочаровать характерна как младшим школьникам, так и подросткам. Как правило, это дети, у которых хорошие, доверительные отношения с родителями. И взрослый уверен, что случись что, ребенок всегда все ему расскажет. Но получается как раз наоборот. Такому ребенку важнее не расстраивать, не разочаровывать родителей, чем получить помощь в сложной ситуации.

5) *Убеждение, что взрослый не поверит или будет ругать*. Часто дети опасаются реакции взрослого, поэтому обсуждать с родителями важные для них вопросы не готовы. Конечно, эти опасения могут быть преувеличены, но часто они оправданы, так как взрослые действительно могут прямо или косвенно высказать упрек ребенку, недоверие или оценочное суждение. Безусловно, родители таким образом хотят передать свой опыт или научить. Однако, следует думать в какой форме оно говорится. Ребенок научается молчать, поскольку его не понимают. И в следующий раз он несколько раз подумает, прежде чем рассказать взрослому о беспокоящей его ситуации.

Вот только некоторые основные причины, способные заставить ребенка не рассказывать о своих проблемах в школе. Понимание этих причин поможет поддержать доверительные отношения и сохранить уверенность, что в сложной ситуации ребенок обратится за помощью ко взрослому. Ну а если доверительный контакт не получается установить лучше обратиться к специалисту.

*Материал подготовил педагог-психолог ОЦДиК Погодин Валерий Викторович*