**Пальчиковые игры и их влияние на речевое развитие ребенка**

Уровень развития движений ребенка определяет уровень его физического и психического развития. Поэтому, на­чиная с самого раннего возраста, развитию общей и мелкой моторики ребенка необходимо уделять особое внимание. Также исследования учёных доказали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Движение пальцев и кистей рук ребёнка имеют особое развивающее воздействие. Игры развивают координацию движений, совершенствуют деятельность артикуляционного аппарата, стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которые не только оказывают благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребёнка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

В ходе пальчиковых игр развиваются следующие движения:

•  хватание: ребенок учится захватывать предмет, действуя целенаправленно (правильно определяет место предмета в пространстве (направление и расстояние), учитывает форму, величину предмета (маленькие предметы ребенок хватает од­ной рукой или щепотью, большие — двумя руками);

•  соотносящие действия: ребенок учится совмещать два пред­мета или две части одного предмета; принцип соотносящих действий лежит в основе многих дидактических игрушек — пирамид, матрешек и др.;

•   движения кистей и пальцев рук.

Кроме того, занятия мелкой моторикой окажут благотвор­ное влияние на общее развитие ребенка, помогут ему стать более самостоятельным и уверенным в себе.

**ШАЛУН**

Наша Маша варила кашу

Кашу сварила, малышей кормила.
*(чертить круговые линии на ладошке малыша)*
Этому дала, этому дала,
Этому дала, этому дала,

*(загибать пальцы с проговариванием соответствующих слов)*

А этому - не дала.
Он много шалил,
Свою тарелку разбил.
*(со словами последней строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать)*

**БЕЛОЧКА**

*(по мотивам народной песенки)*Сидит белка на тележке,
Продаёт свои орешки;
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке косолапому,
Заиньке усатому.
*(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)*

**ДЕТКИ**

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем пальчики считать -
Крепкие, дружные,
Все такие нужные.
*(поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы; поочерёдно сгибать их в кулачок, начиная с большого)*

Тише, тише, тише, не шумите!

Наших деток не будите!

Птички станут щебетать,

Будут пальчики вставать.

*(раскачивать кулачок вверх-вниз по ритмике стихотворных строк, а на слове “вставать” - открыть кулачок, широко раздвинув пальцы)*

**ПАЛЬЧИКИ**

Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли пальчики гулять!
Раз, два, три, четыре, пять,
В домик спрятались опять.
*(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке)*

**ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ**

Есть игрушки у меня: *(хлопать в ладоши)*
Паровоз и два коня,
Серебристый самолёт,
Три ракеты, вездеход,
Самосвал,
Подъёмный кран.  *(загибать поочерёдно пальчики)*

**ОЧКИ**

*(большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко, колечки поднести к глазам)*
Бабушка очки надела
И внучонка разглядела.

**СТУЛ**

*(левая ладонь - вертикально вверх, к её нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе); если малыш легко выполнит упражнение, можно менять положение руки на счёт раз)*

Ножки, спинка и сиденье -

Вот вам стул на удивленье.

Подготовила учитель-дефектолог

Евсеева А.В.