**Немного о раннем развитии ребенка**

Почему-то так сложилось в сегодняшней культуре, что выставлять напоказ достоинства маленьких детей стало нормой. Родители, теша свое самолюбие, часто хвастают, что их чадо уже в два годика уже умеет читать,
в три – цитирует известных мыслителей, в пять лет – понимает теорию относительности. Только вот для развития малыша это совсем не правильно.

*Дорогие родители малышей, помните, пожалуйста, каждому развитию свое время!*

В настоящее время под развитием ребенка принято понимать развитие его высших психических функций, т.е. таких функций психики, которые возникают в ходе культурного развития. Они являются сложными по своему строению, социальными (формируются в обществе), опосредованными знаковыми системами - это память, [воображение](http://www.voobrazenie.ru/), [мышление](http://www.koob.ru/superlearning/), речь, восприятие.

И для каждой из вышеуказанных функций необходим физиологический субстрат, то есть структуры мозга, которые эту функцию осуществляют. Ее качества будут определяться качествами нейронных связей и степенью зрелости мозговых структур. В свою очередь, каждая высшая психическая функция является результатом системной деятельности всего мозга, что обеспечивает ее высокую пластичность и возможность коррекции.

Согласно концепции 3-х функциональных блоков мозга A. Р. Лурии, созревание мозговых структур происходит неравномерно. Так, к моменту рождения самыми сформированными являются подкорковые области, относящиеся к первому блоку (энергетический блок). Все, что происходит с мамой во время беременности (болезни, психотравмы, прием лекарств и т.д.) накладывает свой отпечаток на его формирование. А блок этот обеспечивает регуляцию бодрствования, эмоциональное запоминание и участвует во всех процессах, обеспечивая достаточный уровень активации. Считается, что полное созревание его происходит примерно к 2-3 годам.

Какие сложности могут возникнуть при нарушении развития первого блока? Может быть как снижение активности, так и, напротив, хаотичная активность (она возникает в попытке ребенка поддержать достаточный уровень возбуждения). Ребенок становится вялый, не проявляет интереса к окружающему миру, сильно утомляется, в любой деятельности быстро происходит переключение внимания. Здесь обычное явление – эмоциональная неуравновешенность.

Кроме того, в этом возрасте вред нанесет и принудительное обездвиживание, попытки дисциплинировать и обучить сложным вещам, к которым ребенок не готов, что в дальнейшем может привести к дефициту внимания в школе, отсутствию интереса к учебе. двигательной расторможенности, плохой памяти и слабому самоконтролю.

Но даже если говорить о ненарушенном, а вполне нормальном развитии, глупо и даже вредно требовать от детей 2-3 летнего возраста запоминать карточки или учить буквы. **Их главная задача в этом возрасте - овладение собственным телом, научение саморегуляции, получение опыта восприятия различных объектов.**

Так что же делать, что будет полезно в таком возрасте? Необходимо играть в приятные ребенку игры. Также полезны будут ритмические упражнения, пробование всего на вкус, тактильное, слуховое, обонятельное распознавание. Можно и нужно использовать пальчиковую гимнастику («сорока-ворона»), пение песен, хлопание в ладоши, стучание в барабан разных ритмов, танцы, изображения животных телом и голосом, массаж, плавание, лепка из пластилина или глины, куличики из песка и т.п.

Кроме того, будет полезно читать и рассказывать простые сказки (пусть даже много раз!), т.к. это основа памяти, того, что в школе ребенок сможет запоминать связно пересказывать тексты. Да и просто общаемся с малышом. Много, обо всем, но больше всего о нем самом (что нравится/не нравится, вкусно/не вкусно, интересно/скучно, страшно/приятно, больно/не больно и т.п.). Также важно отражать эмоции, объясняя при этом малышу, что происходит. Такие действия со стороны родителя позволят правильно сформировать у ребенка процессы внимания, памяти, регуляцию эмоциональных состояний и сознания в целом.

*Материал подготовил педагог-психолог ОЦДиК Погодин Валерий Викторович*