**Как помочь ребёнку стать хорошим учеником**

Не за горами новый учебный год! Ваш ребёнок пойдет в школу! Новые заботы, переживания, надежды приходят в семью, в связи с этим предстоящим событием. И все надеются на его успешность.

Многие родители считают, что чем больше знаний приобретает ребенок до школы, тем успешнее он будет учиться. Но здесь важно учитывать, что готовность ребенка к обучению бывает физическая и психологическая. Физическая готовность – это состояние здоровья. Чем здоровее ребенок, тем больше вероятности того, что он будет успешно учиться. Если у вашего ребенка есть хронические заболевания, если он часто и длительно болеет, ослаблен, быстро утомляется, имеет врожденную предрасположенность к каким-либо тяжелым заболеваниям, отстает в физическом развитии от своих сверстников, перенес серьезные травмы (в том числе и родовую) или сложные операции в дошкольном возрасте, то все это может помешать ему не только хорошо учиться, но и полноценно реализовать себя в школьном коллективе, а потом и в жизни. Поэтому укрепление здоровья – это первое необходимое условие его успеха. Закаливание, профилактика простудных заболеваний, соблюдение режима дня (включая дневной сон), правильное питание – одни из тех условий, которые позволят сохранить и укрепить здоровье ребенка.

Психологическая готовность – это совокупность качеств, которые важны для формирования учебной деятельности и нормальной адаптации ребенка к школе. Психологическая готовность включает в себя личностную и интеллектуальную.

Личностная готовность проявляется в желании учиться, в умении общаться со сверстниками и со взрослыми, в способности принять свой новый статус школьника. С приходом в школу ребенок попадает в новую среду, где много незнакомых детей и взрослых. Возрастают требования к деловому общению. Обратите внимание, умеет ли ваш ребенок знакомиться, на какие темы он общается, умеет ли он общаться со взрослыми. Еще в домашней обстановке с ребенком можно проиграть, распределив роли, ситуации знакомства с новыми людьми, предложения поиграть, этические нормы поведения (приветствие, прощание, благодарность и др.).

Трудности общения, которые появляются у ребенка в школе, нередко провоцируют сами родители: не разрешают ребенку дружить с теми, кто им не нравится (а ведь в жизни ребенку придется общаться с совершенно разными людьми и нет гарантии, что будет возможность у родителей оградить от неблагополучного общения), не поощряют коллективные игры, оберегают от контактов с незнакомыми сверстниками и т.п. Хотя куда было бы важнее вместе с ребенком обсудить, как общаться с тем или иным человеком, научить договариваться, учитывать желания друг друга, уступать, делиться не только игрушками, но и своими замыслами, сопереживать, радоваться успехам других – все это поможет ребенку общаться, налаживать контакты с окружающими. Развитие коммуникативных умений наиболее эффективно может проходить и совершенствоваться в сюжетно-ролевых играх с определенными правилами («можно-нельзя», «хорошо-плохо») и т.п. Игры по правилам не только помогают сформировать определенные коммуникативные навыки, но и развивают умение планировать свою деятельность, координировать ее с действиями других детей, способствуют осознанию себя среди своих сверстников, формируют определенное отношение к себе, своим действиям и поступкам. Важно помнить, что в 6-7 лет ребенок только учится различать свое эмоциональное состояние, начинает прислушиваться к себе, к своим ощущениям, учится оценивать себя. Однако решающее значение в формировании самооценки ребенка имеет оценка взрослых. От ее адекватности очень много зависит. Нельзя оценивать личность ребенка в целом, как «плохой» или «хороший». Старайтесь также не сравнивать малыша ни с какими другими детьми. Сравнивать ребенка можно только с самим собой, его поступки, достижения.

Но особо важно сформировать положительное отношение к школе, к учебе, к познанию нового. Родительские наставления типа: «Вот пойдешь в школу, будешь получать тройки!», «С таким как ты ребята не захотят дружить» - вряд ли сформируют положительное отношение к школе. Более того, зачастую родительское «программирование» сбывается, и ребенок на самом деле становится неуспешным в школе. Не стоит также настраивать ребенка только на успехи в школе: «Ты у нас будешь самым лучшим учеником!», «В школе учиться просто!», «Ты у нас умный, тебе нечего будет делать в 1 классе». Проблем, скорее всего, избежать не удастся, и они могут стать большим разочарованием для ребенка. Неудачи могут сломать его, вызвать отрицательное отношение к учебе. Все это не только нарушит процесс адаптации ребенка в школе, но и приведет к срыву – школьному неврозу. Еще раз хочется подчеркнуть, что развитие личностной готовности в основном зависит от взрослых. Если родители выражают неподдельный интерес к тому, что интересует малыша, готовы отвечать на его бесконечные вопросы, поддерживают природное любопытство, то у ребенка формируется представление, что интеллектуальная деятельность хоть и трудна, но приносит радость и удовлетворение. При этом развивается полноценная учебная мотивация, желание учиться, а это является залогом успеха.

Интеллектуальная готовность определяется уровнем развития восприятия, памяти, мышления, речи, мелкой моторики (тонких движений руки) и зрительно-моторных координаций, произвольностью психической деятельности (умением себя организовать, действовать по заданным правилам, слушать и выполнять задания взрослого, работать, ориентируясь на образец и т.п.), кругозором ребенка.

Если ребенок пришел в школу с высокой готовностью к обучению, то, как правило, у него есть и запас знаний, необходимых для освоения школьной программы. Такой ребенок с большей долей вероятности будет учиться успешно. Отмечается и другая зависимость: ребенок может уметь читать и считать, но, если его готовность к обучению низкая, то он будет успешно учиться только первые месяцы. Родители порой из большой любви к своему чаду стараются научить чему-то необыкновенному: считать большие числа, читать наизусть «взрослые» стихотворения, знать названия динозавров и т.п. Каково же бывает недоумение, а потом и разочарование ребенка, когда в школе все эти знания оказываются невостребованными.

Очень важно развивать у дошкольника правильную речь. Умение логично формулировать свою мысль, грамотно задавать вопросы, иметь большой запас слов (для данного возраста нормой является 2000 слов) – это залог успеха при обучении ребенка чтению в будущем. Обсуждайте с ребенком происходящие события в его жизни, увиденные фильмы, спрашивайте чаще его мнения по тому или иному вопросу (даже в решении семейных, бытовых проблем) и не забывайте выражать своего, играйте в ролевые игры, придумывайте вместе рассказы, сказки, терпеливо объясняете непонятные слова, читайте ребенку, особенно на ночь – информация, полученная человеком перед сном уходит в долговременную память. Кстати, о памяти. Постарайтесь в занятиях с ребенком использовать задания и упражнения на развитие зрительной памяти, которая поможет ребенку в будущем запомнить образы написания слов, что поможет в будущем не только в развитии скорости чтения, но и в формировании грамотного письма. Очень важно при формировании положительной мотивации к чтению, чтобы ребенок видел в семье читающих папу или маму, постоянно демонстрируйте свой интерес к чтению, читайте вслух, повторяйте и обсуждайте прочитанное. Это привьет ему вкус к чтению и будет способствовать развитию познавательной активности.

Лепка, игры в конструктор, рисование цветными карандашами, складывание из бумаги – все это поможет в развитии мелкой моторики рук, что впоследствии позволит сформировать навык каллиграфического письма.

Важно учить правильно сидеть за столом (который вместе со стулом должны быть удобны ребенку), поскольку сформировавшаяся привычка сидеть криво, подкладывать под себя ногу при сидении, ложиться при письме на стол влияет на развитие сколиоза и в школе учителю будет достаточно сложно изменить рабочую позу ребенка.

Дети могут сосредоточенно, не отвлекаясь работать 10–15 минут, затем необходима пауза – встать, походить, сделать пальчиковую гимнастику, зарядку для глаз.

Необходимо учить ребенка комментировать свою деятельность и самостоятельно оценивать ее результат.

В ходе занятия не рекомендуется использовать однотипные задания (только читать или прописывать что-то и т.п.), это утомляет ребенка, притупляет интерес к учебной деятельности.

Старайтесь избегать наказания в процессе обучения. Любое наказание не помогает обучению, а создает новые проблемы.

Жизнь детей в семье должна быть наполнена не только интересными, но и обязательными делами, требующими умения добиваться цели, преодолевать трудности, уступать, ждать. Преодоление трудностей приносит детям чувство удовлетворения, радости, вместе с которыми приходит и любовь к труду.

Важно, чтобы ребёнок чувствовал ответственность за собственную чистоту и опрятность. Аккуратный внешний вид школьника, порядок в его учебных принадлежностях улучшают его общее самочувствие, что отражается на успеваемости. Хорошо учиться нередко мешает неряшливость. Аккуратность же во многом зависит от степени самостоятельности детей. Школьники, которые с дошкольного возраста не приучены к самостоятельности, при необходимости что-то сделать без помощи взрослых теряются даже в том случае, когда помощь им фактически не нужна: у них возникает чувство неуверенности, беспомощности. Одной из основных причин детской несамостоятельности является чрезмерная опека детей родителями, постоянное напоминание, а нередко и выполнение за них того, что дети сами обязаны и могут сделать.

Особое внимание при подготовке к школе обращают на режим дня детей. Если он не установлен или плохо выполняется, надо обязательно добиваться его выполнения.

При обучении ребенка очень важно признавать его чувства.

Например, если произошла следующая ситуация:

Ребенок: Я получил тройку всего лишь из-за нескольких ошибок!

Взрослый: не волнуйся. В следующий раз у тебя все получится.

Вместо того чтобы принижать значение чувств ребенка, вы можете:

1. Подтвердить чувства ребенка.

«Похоже, ты сильно расстроен. Очень обидно знать ответ и получить низкую оценку из-за простой описки».

2. Проявить солидарность с чувствами ребенка с помощью звуков или слов.

«О!», «М-м-м», «Да, да», «Понимаю».

3. Предложить ребенку в виде фантазии то, чего вы не можете дать в реальности.

«А здорово было бы иметь волшебный карандаш, который переставал бы писать, когда ты делаешь ошибку!»

4. Принять чувства ребенка даже в том случае, если вы вынуждены призвать его к прекращению неприемлемого поведения.

«Ты все еще расстроен из-за плохой оценки, но не следует пинать парту. Это неправильно. Лучше расскажи мне о том, что тебя тревожит, или можешь все это нарисовать».

Уважаемые родители! Учитесь вместе с ребёнком, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем. При первых неудачах не ругайте ребенка, а постарайтесь ему помочь. Пытайтесь отыскать объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом. Только от вас зависит успешность ваших детей.

Список используемой литературы:

1.И.Архипова.Родителям о детях/ Ребёнок идёт в школу. Уже? Изд. Лабиринт, 2009 г.;

2.Крутецкая В.А. Правила успеваемости и режим дня школьника. [Текст]/В.А.Крутецкая. -Санкт-Петербург, Изд. дом Литера, 2013;

3.С.Кови.Лидер во мне: как школы и родители по всему миру помогают детям стать великими. ЛитРес,2012.

*Материал подготовила Колесникова Ольга Николаевна, учитель-логопед структурного подразделения ОЦДиК в г. Гусеве*