**Игровые приёмы для развития внимания и памяти у дошкольников**



 Часто родители тревожатся, что у ребёнка плохо развиты внимание и память. Как развивать внимание, память? Многие родители задают этот вопрос. Что же такое внимание? Для чего оно нужно? Внимание бывает сосредоточенным и рассеянным. Если у ребёнка сосредоточенное внимание, то он будет успешным в школьном обучении. Внимание необходимо нам в жизни, когда мы общаемся с людьми, а на нашем общении построена вся жизнь. Поэтому детей необходимо научить сосредоточенному вниманию, чтобы они были успешны и в жизни, и в учёбе.

Что мы знаем о памяти? Наличие памяти даёт возможность воспринимать, обрабатывать, сохранять и воспроизводить информацию. Если на одном из этих этапов случается сбой, то у ребёнка могут появиться трудности в усвоении знаний.

Память бывает произвольная и непроизвольная. Произвольное запоминание требует определённых усилий и напряжения. Когда при запоминании не нужно прилагать усилия, мы говорим о памяти непроизвольной. Как правило, если информация вызывает интерес у человека, то он запоминает её быстро и прочно. Из этого делаем вывод: чтобы материал хорошо запоминался, он должен быть ярким и увлекательным. Именно такой материал и нужно использовать при работе с дошколятами.

Думаю, все замечали, что память у детишек своеобразна. Например, какие-то фразы мультяшных героев, рекламные слоганы, да и что скрывать, неприличные слова просто сами «прилипают» к малышу. Дело в том, что эта информация каким-то образом произвела на ребёнка впечатление, тем самым запустила непроизвольное запоминание.

Ознакомьтесь с некоторыми играми, способствующими развитию внимания и памяти:

**«Нос, пол, потолок»** (развивает слуховое внимание)

Это веселая игра с простыми правилами. Водящий (обычно это взрослый или ребенок постарше) говорит слово «нос», «пол» или «потолок» и при этом показывает пальцем неправильно: например, на слово «потолок» показывает на свой нос. Т.е. водящий сбивает, а игроки должны показывать названный предмет правильно. В эту игру можно поиграть пока дети собираются. Она сразу вовлекает в процесс, вызывает много смеха, а только что пришедшему ребенку легко объяснить правила.

**«Узоры»** (развивает зрительную произвольную память).

Предлагаем малышу рассмотреть в течение 1 минуты картинку с изображённым на ней узором. Потом узор убираем и просим, чтобы ребёнок нарисовал такой же по памяти.

**«Что в коробке?»** (развивает объём слуховой памяти)

Взрослый начинает игру фразой: «Я кладу в коробку огурцы», ребёнок повторяет фразу и добавляет свое слово: «Я кладу в коробку огурцы, морковь». Так добавляем по одному слову, пока ребёнок уже не сможет воспроизвести весь словесный ряд. Интересней будет, если играть будут несколько ребят.

**«Чьё место?»** (развивает целенаправленное запоминание)

10 игрушек выставляем перед ребёнком в один рядок. Взрослый предлагает обратить внимание на то, как расположены игрушки. Дальше малыш должен отвернуться, а взрослый в это время меняет местами игрушки. После этого ребёнок должен повернуться и поставить игрушки так, как они стояли раньше.

**«Что появилось?»** (развивает зрительную память и внимание).

Раскладываем несколько картинок, предлагаем ребёнку назвать, что на них изображено. Затем просим малыша отвернуться и добавляем 1-2 картинки. Задача ребёнка — определить и сказать, какая картинка появилась.

**«Что пропало?»** (развивает зрительную память и внимание).

Эта игра похожа на предыдущую. Но здесь взрослый, наоборот, убирает 1-2 картинки. Задача малыша — вспомнить и сказать, какой картинки не хватает.

**«Повторялки»** (развивает память и внимание)

Взрослый выкладывает произвольный узор или фигуру из 6 спичек, затем в течение 4-5 секунд показывает её ребёнку.

Игра является наиболее благоприятным условием для развития внимания и памяти детей-дошкольников.

**«Опиши предмет»** (развивает произвольную и зрительную память)

Перед ребенком разложены 5-6 предметов. Он внимательно рассматривает их. Затем отворачивается и дает описание предметов (описание возможно по схеме: цвет, форма, материал)

Список использованной литературы:

1.Белых В. А. Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 64 с.

2.Терентьева Н. Память и внимание. - М.: Стрекоза, 2011. - 32 с.

*Материал подготовила Колесникова Ольга Николаевна, учитель-логопед Гуcевского структурного подразделения ОЦДиК*