# «Игры, способствующие развитию мышления старших дошкольников»

 *Материал подготовила учитель-дефектолог ОЦДиК, в г. Гусеве Т.В. Кузнецова*

Безусловно, всех родителей, чьи дети стоят на пороге выхода из дошкольного учреждения, волнует вопрос: «Будет ли мой ребенок успешен в школе?». Конечно, поступление ребенка в школу – это очень ответственный и волнительный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей.

 Психологические исследования свидетельствуют о том, что в период дошкольного детства у ребенка наиболее плодотворным образом идет формирование познавательных процессов и к моменту поступления ребенка в школу все основные виды познавательных процессов уже должны быть сформированы, хотя бы в начальном виде. Однако, практический опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, свидетельствует о том, что далеко не все дети всесторонне развиты для успешного вхождения в учебную деятельность в школе. Понимая важность подготовки к школе, даже за несколько месяцев до начала занятий в школе можно организовать целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут им на этом новом этапе жизни.

 Ни для кого не секрет, что лучшая форма обучения ребенка дошкольного возраста – это игра, а увлеченная и заинтересованная игра родителей со своим ребенком, помогает развитию таких составляющих личности малыша, как его внимание, воображение, память, речь и, конечно, ***мышление***.

 **Мышление** – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, рассуждений. В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления:

- наглядно-действенное,

- наглядно-образное,

- словесно-логическое.

Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается в младшем возрасте. На основе наглядно-действенного мышления формируется более сложная форма мышления – наглядно-образное, а к шести-семи годам начинается более интенсивное формирование словесно – логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Данные формы мышления тесно связаны между собой и образуют единый процесс познания реального мира.

 Различные игры и упражнения, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции как обобщение, сравнение, установление причинно – следственных связей, способность рассуждать. Данные многих исследований говорят о том, что дети старшего дошкольного возраста имеют высокую степень обучаемости, но, к сожалению, очень часто потенциальные способности детей остаются неразвитыми.

 Многое могут сделать для ребенка в этом отношении родители – первые и самые важные педагоги. Обучение лучше осуществляется в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре. Важное достоинство игровой деятельности – это внутренний характер ее мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс. Развивающие игры делают учение интересным занятием, порождают интерес к окружающему миру.

 Конечно, игры на развитие мышления должны проводиться систематически и проводить такие игры можно не только дома. Это можно делать на прогулке, по дороге домой и даже во время занятий домашними делами. Я думаю*,* самое важное, в этом деле – создать положительный эмоциональный настрой. Если ребенок по какой-то причине не хочет заниматься, перенесите занятие на более подходящей для этого момент.

 Хочу Вам предложить упражнения, которые направлены на развитие, как мышления, так и речи Вашего ребенка. Эти упражнения можно превратить в интересную игру. В игре вы можете установить правило – за верный ответ ребенок получает какую-то другую награду. Это вызывает дополнительную заинтересованность в игре.

***Игра «Найди пару»***

Ребенок в возрасте 5-6 лет уже довольно легко находит главный признак в знакомых ему предметах, свободно объединяет предметы в группы на основе выделения главного признака. Предложите ребенку разбить на пары предметы, выделяя главный признак (например: «Собака и кошка – это домашние животные» и т.д.)

 ***Игра «Найди лишнее слово»***

 Прочитайте ребенку серию слов. Каждая серия состоит из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено. Предложите определить слово, которое является «лишним» и объяснить, почему он так решил.

1. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
2. Яблоко, слива, огурец, груша.
3. Платье, свитер, рубашка, шапка.
4. Береза, дуб, земляника, сосна.
5. Мыло, зубная паста, метла, шампунь.
6. Хлеб, молоко, творог, сметана.
7. Час, минута, лето, секунда.
8. Ласточка, ворона, курица, сорока.

***Игра «Назови слово»***

Предложите ребенку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

1. Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, рябина, осина…)
2. Назови слова, обозначающие домашних животных.
3. Назови слова, обозначающие диких животных.
4. Назови слова, обозначающие овощи.
5. Назови слова, обозначающие фрукты.
6. Назови слова, обозначающие мебель.
7. Назови слова, относящиеся к спорту.
8. Назови слова, обозначающие наземный транспорт.

***Задание «Нарисуй и зачеркни»***

Положите перед ребенком лист бумаги и простой карандаш. Взрослый предлагает ребенку:

• нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;

• нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;

• нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру

***Игра «Придумай загадку»***

Разложите перед ребенком на столе различные игрушки и знакомые детям предметы. Взрослый, не показывая на предмет, составить его описание в форме загадки, а ребенок отгадывает.

***Игра «Любимая еда»***

Подбираются картинки с изображением животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладываются картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагается каждому животному разложить его любимую еду.

***Игра «Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак»***

Предложите ребенку назвать как можно больше предметов, имеющих данный признак, для чего ребенок должен ответить на вопросы.

Например: «что бывает длинным?» (нитка, лента, веревка, шнур, проволока, пояс, дорога, река, хвост, платье, юбка, волосы). Задание позволяет проверить уместность употребления ребенком имен прилагательных, точность понимания им значений слов, умение правильно сочетать их между собой, поскольку словарный запас важен не сам по себе, а в правильности его использования в речи. Плохо, например, если ребенок скажет, что длинным бывает дерево или шкаф, тогда как для определения их величины больше подходит прилагательное высокий. Итак, предложите ребенку следующие вопросы:

Что бывает круглым (квадратным, овальным, треугольным...)?

Что бывает высоким (низким)?

Что бывает зелёным (красным, синим)?

Что бывает холодным (горячим, тёплым, прохладным)?

Что бывает сладким (горьким, кислым, солёным)?

Что бывает шерстяным (шёлковым, бумажным, деревянным, железным)?

Что бывает тяжёлым (лёгким)?

Что бывает глубоким (мелким)?

Что бывает колючим (острым, хрупким)?

Варианты таких заданий Вы можете подбирать по своему усмотрению. Если ребенок ошибся и неправильно назвал слово, то необходимо обсудить его ошибку и исправить ее.

*Уважаемые родители! Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. Помогите ребенку развить и реализовать свои возможности. Не жалейте затраченного времени. Оно многократно окупится. Ваш ребенок переступит порог школы с уверенностью, учение будет для него не тяжелой обязанностью, а познанием нового, а у Вас не будет оснований огорчаться. Приятных Вам совместных игр!*

Список используемой литературы:

1. Береславский Л.Я. Азбука логики. – М.: Эксмо, 2001;
2. Гаврилова С.Е., Кутявина Н.Л. Школа для дошколят. Развиваем мышление. – М.: «Росмэн», 2006;
3. Жукова О.С. Развиваем мышление. – М.: Астрель, 2008
4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. – Яр.: Акадения развития, 2007