**Игры с мячом для развития математической речи старших дошкольников**

*Материал подготовила учитель-дефектолог ОЦДиК, в г. Гусеве Т.В. Кузнецова*

*Для успешного усвоения счетных операций, прежде всего, необходимо овладеть определенным лингвистическим уровнем. Чтобы воспринимать определения, ребенок должен овладеть необходимым запасом слов, понять их значение, точно определить характер логико-грамматических связей между словами и предложениями. Сформированность лексико-грамматического строя речи является чрезвычайно важной при решении арифметических задач. Анализируя текс задачи, ребенок должен установить зависимость между данными задачи, выделить их логические связи.*

 *Таким образом, необходимым условием успешного овладения математикой является сформированность многих психических функций и процессов. И, несомненно, одной из важнейших предпосылок овладения счетными операциями служит* ***речь.***

***1. Игра «Где мяч?»***

Мячик, мячик, где лежишь? Ты от нас не убежишь.

**Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания, закрепление в речи детей правильного употребления предлогов.

**Ход игры**.

Вариант 1. Ребенок выполняет задание с мячом: «Поднимите мяч над головой, положите мяч у правой ноги, положите мяч на ковер перед собой» и т. п.

Вариант 2. Ребенок отвечает на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом...)

***2. Игра «Вчера, сегодня, завтра»***

То, что было, то, что будет,

Каждый помнит — не забудет.
**Цель**: закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи.

**Ход игры.**

Вариант 1. Взрослый бросает мяч, задавая вопросы: «Ты ответь мне, будь добра, что ты делала вчера? Все ли сделал, что хотел? За сегодня что успел? Я еще узнать хотела — Что ты завтра будешь делать?» Ребенок, возвращая мяч ведущему, отвечает на вопросы.
Вариант 2. Взрослый бросает мяч говорит: «Сегодня среда, а завтра?» Ребенок, возвращая, отвечает на вопросы.

***3. Игра «Утро, день, вечер, ночь»***

Утро, вечер, день и ночь.

 Навсегда уходят прочь.

Провожать их не спеши,

Что ты делал, расскажи.
**Цель**: закрепление умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток, их последовательности; развитие внимания, ловкости.
**Ход игры.**  Перебрасывая мяч различными способами (с ударами мяча об пол, перекатывание, передача мяча по кругу), ребенок отвечает на вопросы ведущего и рассказывают, что они делали утром, днем, что будут делать вечером, ночью.

***4. Игра «Величина»***

Что бывает широкое (длинное, высокое, низкое, узкое)

**Цель**. Уточнить представление детей о величине предметов, учит находить сходство предметов по признаку величины.

**Ход игры.** Взрослый говорит: «Предметы, которые нас окружают, бывают разной величины: большие, маленькие, длинные, короткие, низкие, высокие, узкие, широкие. Мы видели много разных по величине предметов. А сейчас мы поиграем так: я буду называть одно слово, а ты будешь перечислять, какие предметы можно назвать этим одним словом». В руках у взрослого мяч. Он бросает его ребёнку и говорит слово.

Например: Взрослый: Длинная. Ребёнок: Дорога, лента, верёвка и т.д.

***5. Игра «Скажи наоборот»***
**Цель:** развитие речи детей, включение в активный словарь антонимов

**Ход игры.**

Взрослый бросает мяч, называя слово, ребенок ловит его и произносит слово противоположное по значению, например: «утро-вечер, день-ночь, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий, толстый-тонкий».

***6. Игра «Цепочка слов»***

**Цель**: развивать память, увеличивать словарный запас детей.

**Ход игры.**

Ребенку предлагается запомнить тройки слов, которые взрослый называет один раз: круг, треугольник, квадрат; больше, меньше, столько же; слева, справа, прямо; пятый, шестой, седьмой; вверху, внизу, между; наблюдай, считай, сравнивай. Затем взрослый произносит только первое слово тройки, а второе и третье вспоминает и произносит ребенок.

***7. Игровое упражнение «Веселые стихи»***

**Цель:** автоматизация звуков в стихах, развитие внимания, обучение счету.

**Ход игрового упражнения.**

Взрослый читает ребенку стихотворение, вместе с ними решает задачу и заучивает наизусть.

- Подогрела чайка чайник,

Пригласила восемь чаек:

«Приходите все на чай!»

Сколько чаек отвечай?

***8. Артикуляционная гимнастика «Считалочка»***

**Цель:** развить подвижность артикуляционного аппарата, закрепление количественного счета, развитие памяти, внимания.

**Ход игры.**

Ребенок сидит перед зеркалом, взрослый рассказывает вместе с детьми считалочку и вместе с ними выполняет артикуляционную гимнастику.

Раз – мы ротик открываем, будто кошечки зеваем.

Два – подуем в дудочку, губки, словно трубочки.

Три – на губки посмотри, улыбаемся на три.

На четыре – ротик шире, барабаним на четыре.

Пять – откроем рот опять, нужно губки облизать.

Шесть – почистим наше небо, небо чистым стало чтобы.

Семь – мы звонко будем цокать, так стучит копытцем лошадь.

Восемь – к нам приходит осень, вырос гриб на счете «восемь».

Девять – сделай-ка гармошку, поиграй на ней немножко.

Десять – можно поболтать, поболтать и не устать.

**Уважаемые родители!**

**Приятных Вам совместных с детьми игр. И пусть каждая игра вызывает у ребенка интерес. Ведь если ребенку интересно, то он усваивает материал легко и основательно!**

Список используемой литературы:

1. Колесникова Е. В. Математические ступеньки. - М.: Сфера, 2015;
2. Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - М.: Детство-Пресс, **2015;**
3. Осипова И.В. Волшебный мир чисел: учебно-методическое пособие по развитию математических представлений. - М.: Дрофа, **2018.**