# Игры, направленные на физическое развитие.

# Развитие и коррекция общих движений.

Физическое развитие - одно из важных направлений системного подхода к обучению и воспитанию детей раннего возраста.

С раннего возраста имеют большое значение для психического развития ребенка такие основные движения как ползанье и ходьба, которые укрепляют мускулатуру брюшного пресса и грудной клетки. Умения ребенка устойчиво сидеть, ползать и ходить, а также двигательная активность расширяют не только его возможности восприятия окружающего мира, но и создают условия для взаимодействия с близкими взрослыми. Двигательные возможности детей раннего возраста с психофизическими отклонениями важно реализовывать в системе специальных игр и упражнений. Формирование чувства равновесия, правильной осанки, координации движений у ребенка влияют на совершенствование навыка ходьбы. Игровая форма занятий позволяет ребенку закрепить приобретенные умения и навыки и активизировать его способности к выполнению целенаправленных движений. Коррекционно-педагогическая работа, направленная на развитие общих движений, ручной и мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации создает условия для успешной адаптации ребенка с психофизическими нарушениями в окружающей среде.

### Игра "Соберём колечки"

*Цель*: развитие у детей умения двигаться в горизонтальном и вертикальном направлении, ориентироваться в пространстве.

*Оборудование*: палочка с разноцветными колечками или шариками.

*Ход* *игры*: взрослый показывает детям палочку с колечками, по счёту "раз, два, три", взмахивает палочкой и сбрасывает колечки. Кольца разлетаются по всей комнате. Взрослый просит детей собрать, принести колечки, дети бегают, подползают, дотягиваются, приносят колечки, нанизывают на палочку, затем игра повторяется снова.

Для этих же целей могут служить мягкие мячики в корзинке, кубики в коробке и т.д.

### Игра "Доползи до игрушки"

*Цель*: формировать у ребёнка навык ползания.

*Оборудование*: яркая, красочная, новая игрушка.

*Ход* *игры*: взрослый показывает игрушку ребёнку на расстоянии 3 м, побуждает ползти и взять игрушку. Если навык ползания только формируется, взрослый подходит к ребёнку, помогает ему ползти, подставляя руки под подошвы его ног, тем самым, создавая дополнительную опору для толчка. Когда ребёнок справится с заданием, взрослый эмоционально хвалит его, обыгрывает игрушку.

### Игра "Догони мяч"

*Цель*: учить детей бегать за мячом, брать большие и маленькие мячи; идти, неся мяч в двух или в одной руке в зависимости от размера мяча.

*Оборудование*: мячи разных размеров.

*Ход* *игры*: взрослый катит один или несколько мячей, в зависимости от того, проводится игра индивидуально или с небольшой группой детей. Предлагает детям догнать и принести мяч. Дети ловят и приносят мячи. Взрослый радуется, хвалит детей, катит мячи в другом направлении и т. д.

### Игра "Самолётик"

*Цель*: развивать у ребенка навык бега.

*Ход* *игры*: взрослый предлагает ребёнку поиграть в самолетик - полетать: "Беги ко мне, будем летать!" Малыш бежит в объятия взрослого, который подхватывает его под мышки, поднимает, вместе с ним кружиться, затем ставит на землю. Во время движения взрослый имитирует звук самолета и побуждает ребенка повторять его: "У-у-у-у!"

Если кружение вызывает негативную реакцию у ребёнка, то можно просто поднять и прижать малыша к себе.

### Игра "Спрячем зайку в домик"

*Цель*: учить ребенка ходить по ограниченной площади.

*Оборудование*: длинный кусок обоев, игрушечный заяц, домик из конструктора.

*Ход* *игры*: на полу стелется кусок обоев. Взрослый привлекает внимание ребенка к игрушке - зайке: "Зайка потерялся, помоги зайке по тропинке добраться до домика". Во время игры взрослый говорит потешку:

Ты по мостику пройди,

Ножки ты не намочи.

Проводятся аналогичные игры: "По извилистой дорожке", "Через ручеёк" (ходьба по гимнастической скамейке).

### Игра "Будем мыться"

*Цель*: учить ребенка перешагивать через препятствие.

*Оборудование*: большая коробка, детская мочалка, ковшик.

*Ход* *игры*: взрослый говорит: "Сейчас мы будем мыться, вот наша ванночка". Побуждает ребенка залезть в коробку. Изображает, что он моет ребёнка мочалкой, поливает из ковшика, говорит потешку:

Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда!

Брызги - вправо, брызги - влево,

Будет чистым наше тело.

Материалы подготовила учитель-дефектолог ОЦДиК

Евсеева Алина Владимировна