**"Игра практически с древних времён**

**выступает как форма обучения"**

**Ян Коменский**

**учитель-дефектолог**

**Быкова Олеся Валерьевна**

**Игры на развитие словарного запаса дошкольников**

 Богатый словарный запас говорит об эрудированности, хорошей памяти и высоких умственных способностях ребёнка. Развитие словарного запаса происходит в процессе общения, при появлении новых впечатлений, при получении интересной информации.

 Словарный запас может быть активным и пассивным. Под активным понимают слова, которые ребёнок использует в разговоре. Пассивный словарный запас – это набор слов, которые малыш узнаёт на слух или в книгах, но сам не использует. Для обогащения и активизации словаря хорошо применять специально разработанные дидактические игры и игровые задания.

**«Какой предмет?»**

 Взрослый называет слово и вместе с ребёнком подбирают слова-признаки или слова -действия.

 ***Дерево (какое?) большое, маленькое, зеленое, голое, желтое, высокое, тонкое, дряхлое, цветущее и т.д. Дерево (что делает?) растет, цветет, пьет, мокнет, облетает и т.д.***

**«Угадай-ка»**

 Взрослы называет части целого предмета, а ребёнок должен определить загаданный предмет.

***Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).***

***Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).***

***Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).***

***Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).***

***Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).***

***Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).***

***Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).***

***Рукава, воротник, манжеты (рубашка).***

***Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).***

***Пол, стены, потолок (комната).***

***Подоконник, рама, стекло (окно).***

**«Запоминай-ка»**

 Взрослый произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слов определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц».

***Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол.***

***Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса.***

***Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис.***

***Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки.***

***Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог.***

***Только посуда: блюдце, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка.***

***Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.***

**«Кто подберет больше слов?»**

 Взрослый предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки.

***- Что можно шить? (Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку и т. д.)***

***- Что можно связать? (Шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, скатерть, салфетку и т. д.)***

***- Что можно штопать? (Носки, чулки, варежки, шарф и т. д.)***

***- Что можно завязывать? (Шапку, шарф, ботинки, платок, косынку и т. д.)***

***- Что можно надеть? (Пальто, платье, кофту, шубу, юбку, колготки и т. д.)***

***- Что можно обуть? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги и т. д.)***

**«Я знаю пять имен…»**

 Раз и два, и три, четыре всё мы знаем в этом мире.

Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша раз, Витя два, Коля три, Андрей четыре, Володя пять».

Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

***Я знаю названия птиц, дом.животных, диких, профессии, молочные продукты, муз.инструменты, фрукты, грибы, ягоды, животных Севера, Африки, насекомых, марки машин, и т.д.***

**«Подскажи словечко»**

 Взрослый предлагает ребенку подсказать правильное слово, которое подходит по смыслу. Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то - нет. Взрослый, бросая мяч ребенку, спрашивает: Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч, должен ответить: Сорока стрекочет.

***Сова летает, а кролик? Корова ест сено, а лиса?***

***Крот роет норки, а сорока? Петух кукарекает, а курица?***

***Лягушка квакает, а лошадь? У коровы теленок, а у овцы?***

***У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?***

«**Наоборот**»

 Взрослый называет слово, а ребёнок говорит антоним к этому слову. Большой-маленький и т.д. ***День – ночь, свет – темнота, радость – печаль, чистота – грязь, вход – выход, жара – холод, друг – враг, правда – ложь, труд– безделье, труженик – лодырь, восход – закат, веселье – скука, радость – горе, тишина – шум, смех – плач, начало – конец и др.***

***Вставать – ложиться, поднимать – опускать, строить – разрушать, зажигать – тушить, шагать – стоять, разрешать – запрещать, помогать – мешать, смеяться – плакать, улыбаться – хмуриться, хвалить – ругать, любить – ненавидеть, радоваться – печалиться, веселиться – скучать, говорить – молчать, засыпать – просыпаться, здороваться – прощаться, кричать – шептать, начинать – заканчивать.***

***Высокий – низкий, широкий – узкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий, мягкий – твердый, сладкий – горький, громкий – тихий, холодный – горячий, радостный – печальный, добрый – злой, веселый – грустный, здоровый – больной, смелый – трусливый, нежный – грубый, быстро – медленно, громко – тихо, чисто – грязно, можно – нельзя, вместе – по одному***