

Игры и игровые упражнения для развития речи дошкольника

Подготовил:
учитель-логопед
Алёна Васильевна
Иванова



Методическое пособие разработано для родителей и воспитателей ДОУ, работающих с дошкольниками. Оно содержит комплекс игр и упражнений, направленных на формирование всех грамматических категорий родного языка. Игры и игровые упражнения позволяют научить ребёнка говорить развёрнутыми фразами, используя сложносочинённые и сложноподчинённые конструкции, правильно согласовывать слова с помощью любых предлогов, падежных, родовых окончаний и пр.



Цель: формирование и/или коррекция всех компонентов речевой системы у детей 4-6 лет

Задачи:

- **уточнение и расширение словарного запаса;**
- **формирование грамматического строя речи;**
- **развитие связной речи дошкольников.**

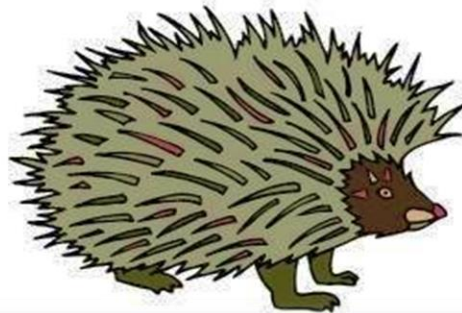
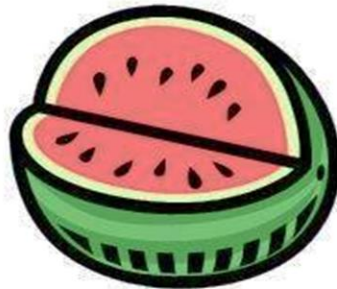
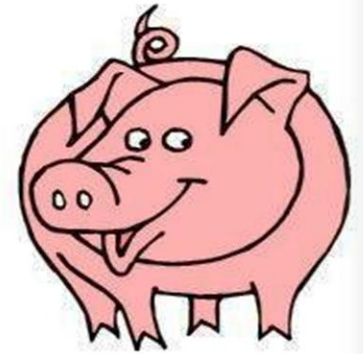
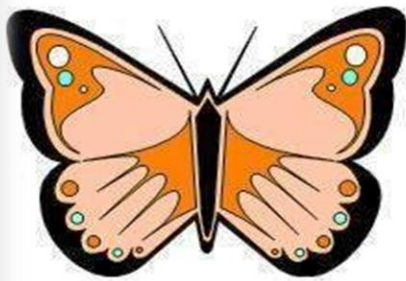
Ориентировочная продолжительность занятия 15-30 минут



Кто это? Что это?

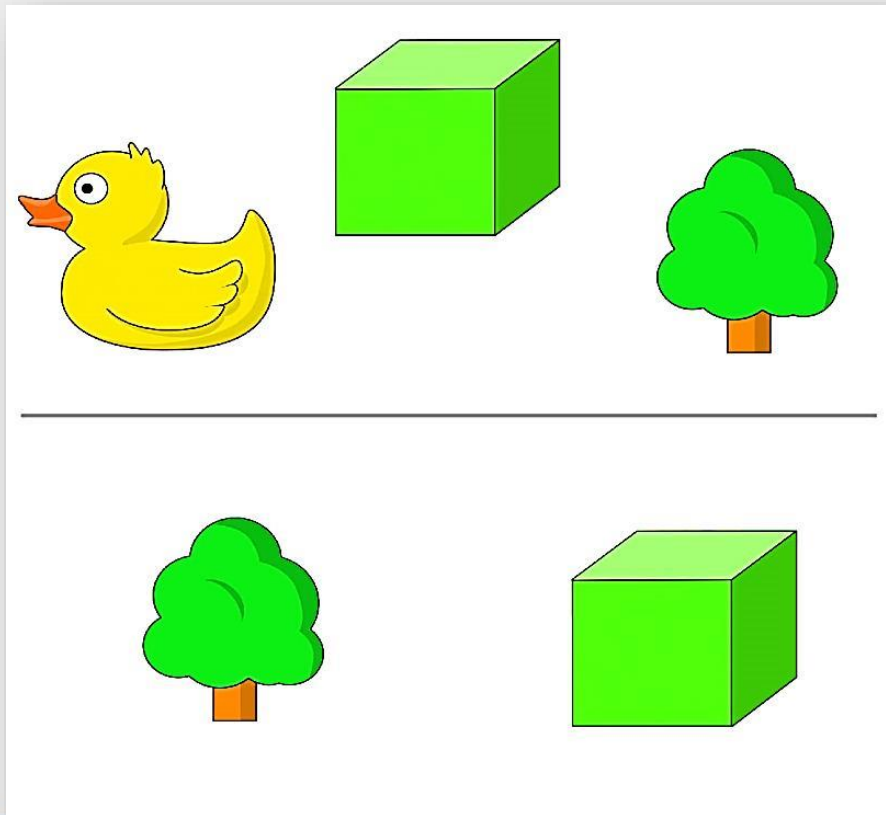
Цель: пополнение, уточнение и активизация
обиходно-бытового словаря ребенка: имена
существительные.

(Например: это арбуз)



Кто исчез? Что исчезло?

Цель: расширение объёма словаря существительных (использование в ответах частицы НЕ, НЕТ).



Игры, способствующие развитию словаря

Цель: обогащение словарного запаса за счёт новых понятий - названий частей предметов.

Что это?

Детали платья:

воротник

рукав

манжета

пояс

пуговицы

юбка

карманы

оборка

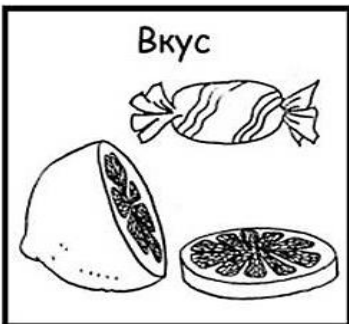


Игры, способствующие развитию словаря

Что это? Кто это?

Узнавание предмета по описанию (обращаем внимание на существенные признаки)


Составление описательного рассказа по мнемотаблице



Составление описательного рассказа по мнемотаблице

 <p>Кто это?</p>	 <p>Внешний вид? Части тела?</p>	 <p>Где живет?</p>	 <p>Чем питается?</p>
 <p>Какие звуки издает?</p>	 <p>Как зовут детеныша?</p>	 <p>Как защищаются от врагов?</p> <p>Какую пользу приносит людям?</p>	 <p>В каких сказках и мультфильмах?</p>

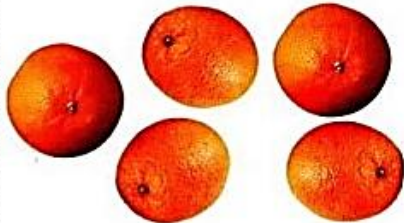
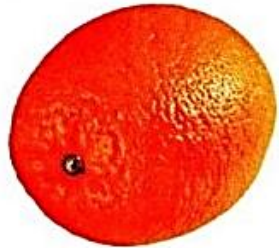
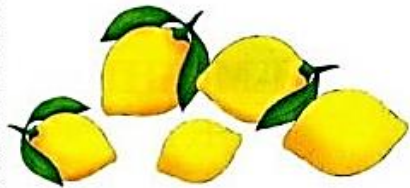
Схема описательного рассказа дерева



Один или больше одного?

Цель: образование категории единственного и множественного числа имён существительных



Вариант 1

Лимон – лимоны

Вариант 2

Апельсин – много

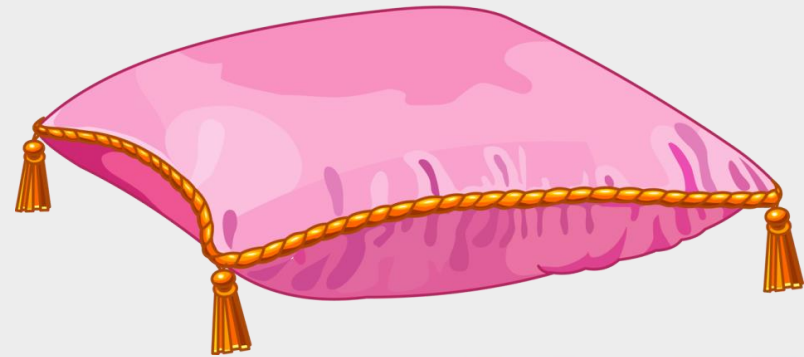
апельсинов



Он или Она?

Цель: согласовывание слова определённого рода с местоимениями он, оно, она, а также множественного числа – они.

*Где подушка? Вот она
Чья подушка? Она моя*



*Где кувшин? Вот он
Чей кувшин?
Он мой*



Демонстрация действий предмета с их названием

Цель: расширение, уточнение и активизация глагольного словаря.

**Мяч лежит, катится, падает, шумит,
грохочет, прыгает, ударяется,
отскакивает и летит**

**Мяч МОЖНО толкать, катить,
подкидывать (бросать, кидать),
перебрасывать, ударять, ловить**



Посчитай-ка 1-3-5

Цель: согласовывание числительных с именами существительными в именительном падеже мужского, женского и среднего родов.



**Например: одно кольцо;
два кольца; три кольца;
четыре кольца; пять колец**



Кто у кого?

Цель: образование существительных с помощью суффиксов - ОНОК, - ЁНОК



Кто у кого?

Цель: образование существительных с помощью суффиксов -АТ, -ЯТ



Скажи чьи детёныши?

Цель: образование существительных с помощью суффиксов ОНОК; ЁНОК

Лягушонок – это детёныш лягушки.

Воронёнок –

Китёнок –

Индюшонок –

Один - много

Слонёнок –

Волчонок –

Гусёнок –

Утёнок –

**Назови детёнышей
этих животных?**

**Назови «родителей»
этих детёнышей?**

