***Играем и развиваем память старших дошкольников***

***Уважаемые родители!***

 Дошкольный возраст – это время, когда активно развиваются все познавательные процессы. Каждый день ребенок узнает что-то новое и важное, поэтому необходимо уделять достаточно внимания развитию его памяти. С помощью простых игр и упражнений, предложенных ниже, Вы сможете научить своего сына или свою дочь легко запоминать и воспроизводить информацию.

**Приятных Вам совместных игр!**

**Игра «Запомни — положи»**

**Цель***:* развитие произвольной зрительной па­мяти, умение запоминать последовательность кар­тинок (игрушек).

**Оборудование***:* 4 - 8 картинок с хорошо знакомыми ребенку предметами или 4 - 8 игрушек.

**Описание***.* После рассматривания картинок (иг­рушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. После это­го картинки (игрушки) смешиваются, а ребенок дол­жен разложить их в исходной последовательности и назвать по порядку.

 **Игра «Что пропало?»**

**Цель***:* развитие произвольной зрительной па­мяти, умение запоминать количество и место нахож­дения заданных предметов.

**Оборудование***:* 4 - 8 картинок с хорошо знакомы­ми ребенку предметами или 4 -8 игрушек.

**Описание***.* После рассматривания картинок (иг­рушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ре­бенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну из картинок (игрушек) и выравнивает нарушенный ряд предметов. Ребенок должен вспомнить, какую картинку (или предмет) убрали, и показать, где он находился.

К пяти-семи годам ребенок должен научиться не толь­ко показывать местонахождение убранного предме­та, но и рассказать об этом, употребляя соответствующий предлог. Например, «Не стало картинки с куклой».

**Игра «Что добавилось?»**

**Цель***:* развитие произвольной зрительной па­мяти, умение запоминать количество и место нахож­дения заданных предметов.

**Оборудование***:* 6 картинок с хорошо знакомыми ребенку предметами или 6 игрушек.

**Описание***.* После рассматривания картинок (иг­рушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить их последовательность. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый незаметно добавляет какую-либо, не привлекающую особого внимания картинку (или игрушку). Ребенок должен назвать исходные картинки (игрушки) и определить лиш­нюю. К 5 годам следует добиваться от ребенка полно­го ответа на вопрос. Например, «Слева от куклы прибавилась машинка (книжка, кубик и т. д.)».

 **Игра «Что стало по-другому?»**

**Цель***:* развитие произвольного зрительного внима­ния, научить запоминать заданную последователь­ность предметов.

**Оборудование***:* 4-8 картинок с хорошо знакомы­ми ребенку предметами или 4 - 8 игрушек.

**Описание***.* После рассматривания картинок (иг­рушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый меняет местами любые картинки (игрушки). Ребенок должен восстановить исходную последовательность картинок (игрушек). К 5 годам ребенок должен сопровождать свои действия пред­ложениями о местонахождении картинок (или игру­шек). Например, «Картинка с мячиком лежала пер­вой, за ней кукла, пирамидка» и т. д. или «По­меняли местами машинку и книжку».

 **Игра «Чем отличаются?»**

**Цель***:* развитие зрительной памяти и внимания ребенка, обучение внимательному рассматриванию похожих предметов и сравнению их по деталям, называние по памяти сходства и различия между ними.

**Оборудование***:* пары похожих сюжетных карти­нок, которые отличаются друг от друга заметными отличиями в деталях (цвет, форма, количество, мес­тоположение).

**Описание***.* Ребенку показывается сначала одна картинка, затем после ее рассмотрения - другая, по­сле чего он должен назвать по памяти отличия меж­ду ними. При необходимости взрослый может по­мочь ребенку наводящими вопросами.

 **Игра «Запомни и запиши цифры»**

**Цель***:* развитие зрительной и двигательной па­мяти, мелкой моторики.

**Оборудование***:* карточка с 3-6 написанными на ней цифрами.

**Описание***.* Взрослый показывает ребенку карточ­ку с цифрами и предлагает внимательно их рассмот­реть в течение **5-10** секунд, стараясь запомнить, как они идут по порядку. Затем карточка убирается, а ребенок должен назвать или написать увиденные цифры в заданном порядке.

 **Игра «Повтори за мной действия»**

**Цель***:* развитие у ребенка зрительной и двигатель­ной памяти, координацию движений, обучение их по­следовательному повторению действий за взрослым.

**Описание***:* Взрослый и ребенок стоят напротив друг друга. Взрослый показывает ребенку 5-6 дви­жений, следующих сразу друг за другом, а ребенок должен запомнить их последовательность и самосто­ятельно повторить.

Например, руки вверх - вперед - в стороны - на пояс - присесть; руки вперед, присесть - руки вверх, встать - руки на поясе, прыжок.

**Игра «Посмотри — запомни — нарисуй»**

**Цель***:* развитие у ребенка зрительной и двигатель­ной памяти, мелкой моторики.

**Оборудование***:* карточка с 3-6 нарисованными на ней геометрическими фигурами, знакомыми ре­бенку в этом возрасте.

**Описание***.* Взрослый показывает ребенку карточ­ку с фигурами и предлагает внимательно их рассмо­треть в течение 5-10 секунд и запомнить. Затем кар­точка убирается, а ребенок должен нарисовать уви­денные фигуры в том же порядке, как на образце.

 **Игра «Запомни пары»**

**Цель***:* развитие зрительной памяти и ассоциа­тивного мышления у ребенка.

**Оборудование***:* знакомые ребенку предметные картинки, из которых можно составить пары, под­ходящие друг другу по смыслу.

**Описание***.* Картинки перемешиваются и раскла­дываются на столе. Взрослый произносит слова к каждому из которых ребенок подбирает соответст­вующую картинку и подходящую ей по смыслу пар­ную картинку.

Например, ваза - цветы, собака - ошейник, ключ -замок, тарелка - ложка и т. д. По мере тренировки взрослый может проводить игру на слух (без карти­нок), называя одно слово из пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе.

 **Игра «Ответь на вопросы»**

**Цель***:* развитие у ребенка зрительной памяти, уме­ние внимательно рассматривать картинку и запоми­нать ее детали.

**Оборудование***:* сюжетные картинки для рассмат­ривания.

**Описание***.* После рассматривания ребенком кар­тинки взрослый ее убирает и задает вопросы по ее со­держанию.

Инструкция взрослого при этом может быть сле­дующей. Сначала: «Посмотри внимательно, какие подарки принесли зайке на день рождения его дру­зья»; затем: «Помоги зайчику вспомнить, кто что подарил».

Или сначала: «Постарайся запомнить, кто в ка­ком домике живет», затем: «Вспомни, кто в каком домике живет».

 **Игра «Запомни слова»**

**Цель***:* развитие слуховой памяти и внимания ребенка, расширение словарного запаса.

**Описание***.* Взрослый медленно и четко называет слова, знакомые ребенку в этом возрасте и доступ­ные ему для повторения: ребенку 5 лет - 6-7 слов. Играющие должны повторить их в том же порядке. Пропуск слов или их перестанов­ка не допускаются.

На начальном этапе для облегчения процесса за­поминания подбираются слова, связанные по смыслу (например, лето, прогулка, купание, игра, мячик), затем абсолютно разные.

 **Игра «Постучи, как я»**

**Цель***:* развитие слухового внимания и памяти ребенка, тренировака их в отстукивании заданного рит­ма по образцу взрослого.

**Описание***.* Взрослый предлагает ребенку прослу­шать несложный ритм, который он отстучит, и по­пробовать повторить его за ним, сохраняя количест­во, частоту и силу ударов.

**Список используемой литературы:**

1. Волкова Т.Н. Развитие памяти и внимания. М: ЗАО, 2010 г.;
2. Развитие речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2001;
3. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 2000.

*Материал подготовила учитель-дефектолог ОЦДиК, в г. Гусеве Т.В. Кузнецова*