Дидактические игры и упражнения с неговорящими детьми.

**Игры на развитие понимания речи.**

Основная задача заключается в накоплении пассивного словаря. Детям предлагают запомнить, как называются:

- их игрушки,

- части тела (ноги, руки, голова, глаза, уши, рот, нос),

- названия действий, которые ребенок совершает сам (спит, ест, сидит, стоит, идет, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается т т.д.).

*Заучивание слов, обозначающих людей из ближайшего окружения ребенка.*Подберите фотографии членов семьи, покажите их ребенку, назовите членов семьи, попросите ребенка самого показать.

Задавайте ребенку вопросы:  
— Где мама?  
— Где папа?

*Поиграйте с ребёнком:*  
(ребёнок показывает части тела)  
Лера весело бежит к маме по дорожке,  
И для этого нужны нашей Лере (ножки).  
Лера ягодки берёт по две – по три штучки,  
И для этого нужны нашей Лере (ручки).  
Лера слушает в лесу, как поют кукушки,  
И для этого нужны нашей Лере (ушки).  
Лера будет рисовать. Где, какие краски?  
И для этого нужны нашей Лере (глазки).

**Игры на развитие слухового внимания.**

*Игра «Что звучит»?*

Цель: накопление словаря и развитие фразовой речи.

Понадобятся разные звучащие предметы: звонок, молоток, трещотка  с  камешками или горохом, труба и т. д. Во время игры родитель стучит молотком, звенит в звонок и т. д., а ребенок должен отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясные и контрастные.

*Игра «Где позвонили»?*

Цель: определение направления звука. Понадобится звоночек (или колокольчик, или дудочка, или бубен и т. д.).

**Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики.**

«Зима».  
*Артикуляционная.*

Упражнение «Лопатка».  
Приоткрыть рот, положить широкий язычок на нижнюю губу.  
Удерживать в таком положении на счёт от 1 до 5- ти.

*Дыхательная.*«Сдуй снежок с ладошки» (ватный шарик или снежинки из бумаги).  
*Пальчиковая игра.*

«Снежок».

Раз, два, три, четыре, *(загибать пальчики)*Мы с тобой снежок слепили (*«лепят», меняя положение ладоней)*

Круглый, крепкий, очень гладкий, ( *сжимают ладони вместе)*  
И совсем-совсем несладкий. (*грозят пальчиком)*Раз – подбросим, два – поймаем, (*смотрят вверх, подбрасывают и  
ловят воображаемый снежок)*Три – уроним (*«роняют» воображаемый снежок)*  
И … сломаем. ( *топают)*

**Игры на уточнение и расширение пассивного словаря.**

«Транспорт»

*Игра «Что делает самолет?»*

Цель: расширение объема словаря глаголов, формирование представлений о предмете. Взрослый предлагает ребенку взять предмет (например, игрушечный самолет) в руки и показать, что может делать этот предмет, что можно делать с ним. Ребенок совершает действия, а взрослый к каждому из них задает вопрос: «Что делает самолет? Что ты делаешь с самолетом?» (самолет стоит, едет, взлетает, летит, приземляется, садится, падает; я самолет беру, везу, держу, сажаю). При отсутствии правильного ответа ребенок повторяет слова за взрослым.

*Рассматривание предметов (их изображений) с отсутствующими частями.*

Цель: расширение объема словаря наименованиями частей предметов, формирование представлений о функциях частей предметов, развитие логического мышления.

Оборудование: предметы (или их изображения) с недостающими частями (грузовик без кузова, лодка без весел, вертолет без пропеллера) и т.д.

Взрослый обращает внимание ребенка на отсутствующую деталь предмета, просит детей правильно ее назвать, а также поразмышлять о последствиях такого явления. Например, при рассматривании грузовика (или его изображения) с недостающим кузовом взрослый задает вопросы: «Чего не хватает грузовику? Сможет ли грузовик перевозить разные грузы без кузова? Для чего нужен кузов?».

**Игры на формирование фразовой речи.**

На первом этапе отрабатываются одинаковые грамматические конструкции, в которых сменяются персонажи («Папа спит», «Мама спит», «Собака спит») и действия («Папа спит», «Папа ест», «Папа пьет»).

Используйте в качестве приёмов рассматривание книжек-раскладушек, игрушек в сухом бассейне, в коробочках, завёрнутых в бумагу и т.п.

Главное – привлечь внимание, вызвать эмоциональную реакцию, выраженную междометиями «Ай!», «Ой!», «Ух!», расположить к речевому подражанию.

Очень важно поощрять желание ребёнка говорить. Одной из форм стимуляции этой потребности является, естественно, похвала взрослого как положительное подкрепление достижений ребёнка. Поэтому не скупитесь на хорошие слова и радостные восклицания!

***Статью подготовила учитель-дефектолог ОЦДиК Евсеева Алина Владимировна.***

Использованы материалы из открытых источников сети интернет.